

# 幼儿礼仪教育

教师用书

大班综合版 下册



幼儿礼仪教育教师用书

大班综合版

下册

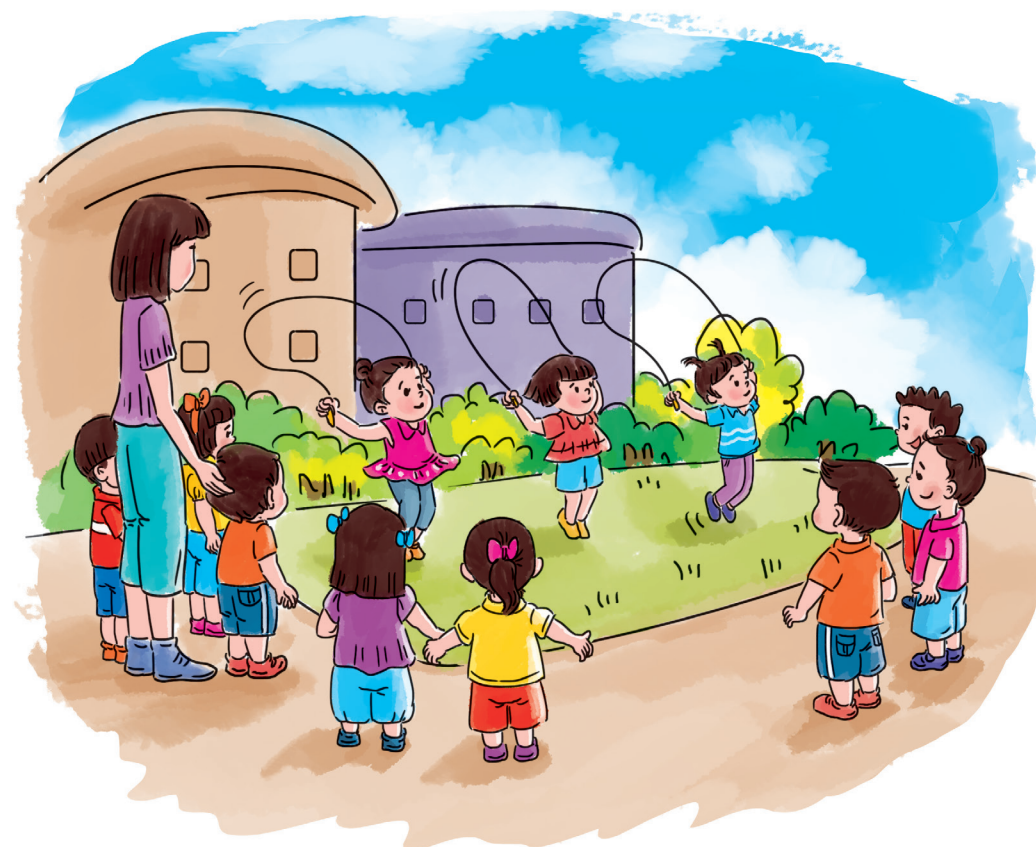
定价：7.00元

# 幼儿礼仪教育

教师用书

大班综合版 下册

《幼儿礼仪教育》编写组 编



地质出版社



# 幼儿礼仪教育教师用书

YOU'ER LIYI JIAOYU JIAOSHI YONGSHU

大班综合版 下册

《幼儿礼仪教育》编写组 编

地质出版社

· 北京 ·



## 目录

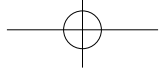
### 基本礼仪

学会拒绝 .....	1
关爱他人 .....	3
友好相处不打架 .....	5

### 家庭礼仪

要有自制力 .....	7
珍惜别人的劳动成果 .....	9
出门要跟家人打招呼 .....	11





## 幼儿园礼仪

正确面对挫折 .....	13
团结力量大 .....	15
回答问题要举手 .....	17

## 公共场所礼仪

看电影 .....	19
参观名胜古迹 .....	21
住宾馆 .....	23

## 我们的节日

世界读书日 .....	25
世界环境日 .....	27





## 学会拒绝



### 活动目标

1. 初步理解拒绝的含义。
2. 知道在哪些情况下应该表示拒绝。
3. 熟练掌握礼貌拒绝他人的方法。



### 活动准备

**物质准备:**故事图片(根据幼儿用书内容准备),《小兔子乖乖》的故事视频,幼儿用书。

**经验准备:**幼儿有拒绝他人或被他人拒绝的生活经验。



### 核心要素

1. 幼儿知道什么是拒绝,当自己没有办法满足别人的需求时,可以有礼貌地拒绝。
2. 幼儿知道对于坏人的要求要坚决拒绝。
3. 掌握有礼貌拒绝他人的方法。



### 活动过程

1. 讨论导入,初步了解什么是拒绝。

- (1) 提问:小朋友,你们知道什么是拒绝吗?
- (2) 幼儿根据自己的生活认知回答教师的问题。
- (3) 提问:谁能说一个自己被他人拒绝的小故事呢?
- (4) 幼儿分享被他人拒绝的经历。

2. 组织幼儿讨论拒绝别人的经历。

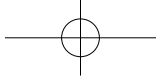
- (1) 提问:你们觉得,拒绝别人好不好呢?为什么?
- (2) 幼儿分享被拒绝以后的心情如何,是怎样应对的。
- (3) 提问:你有拒绝过别人吗?你是怎样拒绝别人的呢?

(4) 幼儿分享拒绝别人的经历。教师注意引导幼儿分享拒绝他人时是否使用了礼貌用语,采取了什么方法,效果怎么样。

幼儿一:有一次毛毛想让我送玩具给他,因为我也特别喜欢那个玩具,我就说不行。(他有没有不开心呢?)后来,我答应送给他一个贴画,他就没有不开心了。

幼儿二:有一次在小区里,有一个陌生的阿姨要送给我一个棒棒糖。我对她说:“谢谢您,我不想吃!”

(5) 小结:拒绝他人要使用礼貌用语,要讲究方法。但是对于陌生人,或者他人提出的不合理和有危险性的要求,我们要坚决拒绝。



幼儿



教育教师用书

3. 阅读故事，回答问题。

(1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事，幼儿仔细倾听。

(2) 提问：皮皮向童童提出了什么要求呢？童童是怎么说的？童童为什么拒绝了皮皮的要求？童童拒绝了皮皮的要求以后，还做了什么事情？

(3) 小结：童童很有礼貌地拒绝了皮皮，而且童童还教给皮皮怎样制作笔筒，这样皮皮就不会伤心难过了。因此，当我们拒绝他人的时候要态度友好，有礼貌。

4. 组织幼儿讨论需要坚决拒绝的情境。

(1) 教师组织幼儿观看《小兔子乖乖》的故事视频，引导幼儿了解在危险情况下一定要坚决拒绝。

(2) 提问：刚才我们看了《小兔子乖乖》的故事，小兔子为什么会拒绝给大灰狼开门呢？小朋友们想一想，生活中，还有哪些情况下一定要学会拒绝呢？

(3) 小结：对于他人提出的不合理的要求我们要坚决拒绝，同时我们要坚决拒绝参与有危险性的活动，还要劝说同伴不要做危险的事情。



### 活动延伸

1. 请幼儿学习幼儿用书中温馨提示的内容，并组织幼儿进行专题安全教育，引导幼儿坚决拒绝去危险的场所活动或进行危险的游戏。

2. 组织幼儿在表演区进行情境表演，练习面对不同情况采用不同的拒绝方式。



### 亲子活动

1. 家长在生活中要为幼儿做好示范，有礼貌地拒绝他人。

2. 家长要注重对幼儿开展安全教育，对于他人提出的不合理要求要坚决拒绝。



### 注意事项

在教育幼儿学习拒绝时，要引导幼儿学会分情况处理：对于自己亲人和朋友的要求，自己不能满足时，要学会礼貌拒绝；对于危险的事情和不合理的要求要坚决拒绝。



### 活动反思

1. 本次活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？

2. 教学内容的设计是否能够达成活动目标？

3. 本次活动的准备是否充分，还需要准备哪些东西能够更好地支持幼儿的学习？





## 关爱他人



### 活动目标

1. 知道关爱他人是一种美德。
2. 能尊重、关爱身边的亲人和朋友。
3. 能感受别人的情绪和需要，并能给予力所能及的帮助。



### 活动准备

**物质准备：**故事《一个空瓶子》的多媒体课件，幼儿用书，《心在一起》手语视频。

**经验准备：**幼儿生活中有关爱他人的经历。



### 核心要素

1. 能发现身边的人的情绪和需要，并主动给予一定的帮助。
2. 能够主动关爱长辈和小伙伴。



### 活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。

(1) 教师播放多媒体课件《一个空瓶子》，吸引幼儿的注意力。

(2) 教师根据故事内容提问：

- 1) 小斑马生病了，都有哪些好朋友来看它了？
- 2) 长颈鹿的礼物是用什么做的？它在送礼物时，说了一句什么话？
- 3) 大河马带来了什么礼物？它对小斑马说了些什么？
- 4) 小狮子为小斑马准备的礼物是什么？小狮子的礼物真的是一个空瓶子吗？
- 5) 小朋友，听了这个故事，你们喜欢谁送给小斑马的礼物？

(3) 小结：小狮子的这份礼物最特殊，也最用心。它把小斑马想去的地方的声音收集起来装进了瓶子里，也把自己的爱心装了进去，让小斑马感到了快乐和朋友的关爱。

2. 教师引导幼儿讨论生活中应该关爱的对象。

(1) 教师：小朋友，生活中，我们除了要关爱好朋友，还要关爱哪些人呢？

(2) 幼儿根据生活经验提出：要关爱爸爸妈妈，因为他们上班很辛苦，回家还要照顾我们；要关爱爷爷奶奶，因为他们年纪大了，有时候行动不方便，需要我们的关心和照顾；还要关爱幼儿园的老师等。

(3) 小结：你们说得非常好，我们除了要关爱身边的亲人和朋友，还要关爱那些为我们提供帮助和服务的人。



幼儿



教育教师用书

3. 教师带领幼儿阅读幼儿用书中的故事图片，并进行讨论。

(1) 观察图一，提问：图片上发生了什么事？如果你是媛媛会怎么做呢？

(2) 观察图二，提问：丹丹为什么哭了？通过她的表情，你感受到了什么？如果你在她身边，你会怎么做呢？

(3) 观察图三，提问：你看到了什么？壮壮做得对吗？为什么？

(4) 观察图四，提问：小朋友们正在做什么？你是怎样表达对长辈的关爱的？

(5) 小结：在生活中，我们经常会遇到一些需要帮助的人，在他们遇到困难的时候，我们可以给他们一些力所能及的帮助。人与人之间互相信任、互相关心，我们生活的这个世界就会越来越美好。

4. 组织幼儿分组讨论关爱他人的事情。

(1) 教师：你在生活中有没有做过关爱他人的事情呢？请你和伙伴们分享一下吧！

(2) 幼儿分组讨论生活中关爱他人的事情，并派代表进行分享。

(3) 小结：我们班的小朋友真有爱心。关爱他人、帮助他人可以让人感到温暖和快乐，同时自己也会收获喜悦。

5. 教师播放《心在一起》手语视频，组织幼儿一起表演。

(1) 教师播放《心在一起》手语视频，请幼儿欣赏。

(2) 教师分节指导幼儿学习手语动作。

(3) 教师带领幼儿一起进行表演唱。



### 活动延伸

1. 带领幼儿欣赏绘本故事《爱心树》。

2. 组织幼儿制作爱心卡片送给想要关爱的人，并帮助幼儿写下想说的话。



### 亲子活动

请家长利用节假日带幼儿一起去看望家中的长辈，并引导幼儿做一件关爱长辈的事情。



### 注意事项

1. 活动中，当幼儿表现关爱行动时，教师要及时给予回应和肯定。

2. 提醒幼儿进行力所能及的关爱行动，不要从事让自己处于危险处境的事情。



### 活动反思

1. 本次活动的重点目标是什么？围绕重点目标的教育方法是什么？是否能够实现重点目标？

2. 本次活动使用的教学方法能否促进幼儿的学习？是否符合幼儿的学习特点？

3. 本次活动做得好的地方在哪里？哪些地方还需要改进？





## 友好相处不打架



### 活动目标

1. 了解打架的危害，知道不能用打架来解决问题。
2. 喜欢和朋友交往，并能够关心、帮助朋友。
3. 与朋友发生矛盾冲突时，能采用协商、分享等适宜的办法解决矛盾。



### 活动准备

**物质准备：**图片故事（根据幼儿用书内容准备），情境图片，歌曲《拉拉钩》。

**经验准备：**幼儿有和朋友相处的经验。



### 核心要素

1. 知道朋友之间要互相尊重、互相帮助、互相关爱。
2. 能够与朋友友好相处。
3. 能够采用正确的方法解决朋友之间的冲突和矛盾。



### 活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。

（1）教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。

（2）教师根据故事内容提问：宁宁和乐乐遇到了什么问题？两个小朋友是怎样解决问题的？他们解决问题的办法对吗？为什么？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）提问：当我们在和小朋友交往时遇到了问题，应该怎么解决呢？

（5）幼儿根据以往经验自由回答，教师适时引导。

（6）小结：小朋友，当我们遇到问题或者与别人发生矛盾的时候，我们可以通过商量、分享、谦让等方法解决，实在没有办法还可以请老师或者家长帮助，但是千万不能动手打架。打架不能解决问题，还有可能会伤害到自己和其他小朋友。

2. 教师组织幼儿分享“我和朋友友好相处”的故事，学习友好相处的方法。

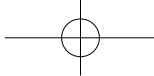
（1）提问：你平时是怎样和好朋友友好相处的？

（2）教师组织幼儿分小组交流分享。

（3）师幼共同梳理友好相处的方法：一起分享玩具，懂得谦让，关心、帮助同伴，待人有礼貌等。

3. 教师带领幼儿根据情境图片的内容进行表演。

（1）教师出示情境图片，请幼儿分小组讨论遇到图片中的情境时应如何处理。



幼儿



教育教师用书

图片一：两个小朋友在玩耍时，有个小朋友不小心踩掉了另一个小朋友的一只鞋。

图片二：鹏鹏和皮皮看到一个秋千，两个人都想玩儿。

图片三：贝贝和朵朵在表演区玩游戏，两个人针对要表演的角色发生了争执。

(2) 教师：遇到这样的情况时，我们要怎么办呢？请两位小朋友来表演一下。

(3) 幼儿根据情境图片的内容分角色进行表演。教师适时指导。

4. 教师与幼儿一起进行音乐游戏《拉拉钩》，结束活动。

(1) 教师带领幼儿复习歌曲《拉拉钩》。

(2) 组织幼儿进行音乐游戏《拉拉钩》，让幼儿进一步巩固与朋友发生矛盾时的处理方法。



### 活动延伸

1. 在区域活动时间为幼儿选择一些合作游戏，引导幼儿学习与他人友好合作，以及提升幼儿处理矛盾冲突的能力。

2. 教师与幼儿一起创编儿歌《好朋友不打架》。



### 亲子活动

请家长在日常生活中引导幼儿采用协商、谦让、分享等方式来解决矛盾，提高幼儿解决交往冲突的能力。



### 注意事项

1. 教师要注重家园合作的力量，请家长以身作则，为幼儿提供学习的榜样，能自觉正确处理生活中与人交往的矛盾冲突。

2. 教师要着重引导幼儿关注同伴的感受，了解自己的不当行为会给他人造成很多困扰。



### 活动反思

1. 本次活动的目标设置对于幼儿来说是否适宜？

2. 本次活动的准备是否充分，还需要做哪些准备才能更有效地支持幼儿的学习？

3. 本次活动的效果如何？幼儿能否掌握正确处理矛盾冲突的方法？



## 要有自制力



### 活动目标

1. 了解什么是自制力，知道自制力对一个人健康成长的重要作用。
2. 愿意向有自制力的人学习，能够产生培养自制力的愿望。
3. 在日常生活中学会管理自己，能有意识地培养自制力。



### 活动准备

物质准备：幼儿用书，情境图片，游戏音乐。

经验准备：幼儿具备自我控制的体验和经历。



### 核心要素

1. 知道什么是自制力和自制力的重要性。
2. 掌握一些基本的自我控制、自我管理的方法。



### 活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。

(1) 教师完整讲述幼儿用书中的故事《要有自制力》，并请幼儿仔细倾听。

(2) 提问：妈妈为什么不让宁宁多吃巧克力？宁宁应该怎么做呢？

(3) 幼儿根据故事内容回答问题。

(4) 小结：妈妈是为了保护宁宁的牙齿，才不让宁宁多吃巧克力的。小朋友，我们要逐渐培养自制力，不能想做什么就做什么。

2. 教师引导幼儿讨论对自制力的理解。

(1) 提问：谁能说说什么是自制力呢？你在生活中做过的有自制力的事情是什么呢？

(2) 幼儿根据以往经验回答，如自制力就是能够控制自己、管住自己，不贪吃零食，主动刷牙和洗手等。

(3) 小结：小朋友，自制力就是在日常生活和学习中管理自己、控制自己的能力。

3. 看图判断对错，巩固对自制力的理解。

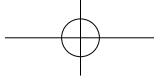
(1) 教师逐一出示情境图片，请幼儿仔细观察。

图一：明明长时间看动画片不休息。

图二：小朋友们都在认真听老师讲故事，只有皮皮坐不住了。

图三：芊芊看到漂亮的花朵，能够管住自己不摘花。

图四：户外排队时，小朋友们都主动排队，不推不挤。



幼儿



教育教师用书

(2) 提问：你看到了什么？你认为这个小朋友有自制力吗？如果你是图中的小朋友，你会怎么做呢？

(3) 幼儿根据图片内容进行判断，教师适时进行引导。

(4) 小结：小朋友，我们要善于控制自己的情绪和行动；遵守约定，抵制诱惑，形成良好的学习和生活习惯。

4. 幼儿分组讨论怎样培养自制力。

(1) 提问：小朋友们自制力这么重要，我们怎样做才能成为一个具有自制力的人呢？当你快要控制不住自己的时候，你会怎么办呢？

(2) 幼儿根据教师的提问，分组讨论，教师巡回指导。

(3) 小结：小朋友，你们的办法都不错。当我们快要管不住自己的时候，可以让爸爸、妈妈或老师提醒自己；或者在心里告诉自己，我可以管住自己的，加油；也可向身边做得好的小朋友学习……

5. 户外游戏《我们都是木头人》，结束活动。

教师在户外组织幼儿进行游戏《我们都是木头人》，锻炼幼儿对肢体的控制力。



### 活动延伸

教师制作幼儿自制力表现评价表，记录幼儿的自制力表现。在学期末评选出自制力表现好的幼儿，给予一定的奖励。



### 亲子活动

1. 请家长在生活中为幼儿树立良好榜样，表现良好的自制力。
2. 请家长利用生活中的教育契机，适时开展自律教育。



### 注意事项

教师在讨论部分可以鼓励幼儿充分表达自己的想法，如果幼儿偏离了讨论主题，适时对幼儿进行引导。



### 活动反思

1. 本次活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？幼儿参与活动之后是否能够达成目标？
2. 本次活动中使用的教学方法是否符合幼儿的年龄特点？能否促进幼儿的学习？
3. 通过本次活动，幼儿是否能够理解什么是自制力？



## 珍惜别人的劳动成果



### 活动目标

1. 了解劳动成果的含义，知道珍惜他人的劳动成果是一种美德。
2. 愿意成为一个有礼貌的人，能积极主动地维护他人的劳动成果。
3. 能够在具体情境下做到珍惜他人的劳动成果。



### 活动准备

**物质准备：**歌曲《劳动最光荣》，幼儿用书，职业卡片若干，小动物头饰。

**经验准备：**幼儿有参与劳动的生活体验。



### 核心要素

1. 懂得尊重劳动者，知道要珍惜他人的劳动成果。
2. 能够在具体情境下做到尊重他人的劳动成果。



### 活动过程

1. 歌曲导入，感受劳动最光荣，引导幼儿了解劳动成果。

(1) 教师播放歌曲《劳动最光荣》，请幼儿欣赏。

(2) 教师：劳动创造了人类光辉灿烂的文明史。所以有人说“劳动最光荣”“劳动成果要珍惜”。那么，劳动成果是指什么呢？

(3) 幼儿根据已有经验回答教师的问题。

(4) 小结：劳动成果就是农民伯伯种出的粮食，清洁工人打扫的干净优美的环境，厨师做的饭菜，摄影师拍出来的照片……（教师出示劳动者和相对应的劳动成果的图片）

(5) 教师：小朋友，你们参加过哪些劳动呢？有哪些劳动成果呢？劳动的过程辛苦吗？

(6) 幼儿根据已有的生活经验回答教师的问题，教师适时指导。

2. 阅读故事《珍惜别人的劳动成果》。

(1) 教师带领幼儿完整阅读幼儿用书中的故事《珍惜别人的劳动成果》。

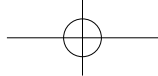
(2) 提问：皮皮在爸爸刚擦干净的地上拍球对吗？为什么？皮皮是怎样意识到自己的错误的？他后来是怎样做的？

(3) 幼儿根据故事内容回答教师的问题。

(4) 小结：尊重别人的劳动成果是一种美德，也是良好的礼仪规范。小朋友，我们要从身边的点滴小事做起，尊重别人的劳动成果。

3. 幼儿分小组讨论如何尊重他人的劳动成果。

(1) 教师将幼儿分成若干小组，每组分发职业卡片一套（医生、邮递员、教师、建筑工人、



幼儿



教育教师用书

交通警察、农民伯伯、环卫工人等)。

(2) 教师: 各行各业的劳动者, 都在为社会做贡献。请你们说一说他们是谁? 他们每天都在做什么? 他们的劳动成果是什么?

(3) 幼儿根据分到的职业卡片进行讨论, 教师巡回指导。

(4) 小结: 小朋友们, 是劳动让我们能在窗明几净的教室安心地学习; 是劳动建造了今天的万丈高楼; 是劳动, 让荒芜的土地变成了良田……每一项劳动都是光荣的, 每一项劳动成果都是值得珍惜的。让我们尊重每一位劳动者, 珍惜他们的劳动成果。

4. 情境分析, 引导幼儿尊重家人的劳动成果。

(1) 教师根据以下情境进行表演, 请幼儿仔细观看并回答问题。

情境示例: 淘淘的父母工作都很忙, 劳累了一天, 回到家辛辛苦苦做好饭后, 淘淘却说: “怎么又是面条? 这么难吃, 我可不吃。再说了, 我喜欢吃米饭。”

(2) 提问: 淘淘这样做对吗? 为什么? 他应该怎么做呢?

(3) 小结: 小朋友, 爸爸妈妈是我们身边最熟悉的亲人, 他们日复一日地用心照顾我们, 他们的劳动成果经常被我们忽视。因此, 我们要更加尊重和珍惜家人的劳动成果。

5. 音乐游戏《劳动最光荣》, 结束活动。

教师带领幼儿分别佩戴歌曲中的小动物头饰, 边做动作边演唱歌曲。



### 活动延伸

在幼儿园开展清扫活动, 如组织幼儿捡树叶、打扫公共区域等, 让幼儿体验劳动的辛苦。



### 亲子活动

1. 家长在生活中要尊重他人的劳动成果, 为幼儿做好示范。
2. 请家长带领幼儿一起进行社区志愿劳动, 感受珍惜他人劳动成果的重要性。



### 注意事项

1. 教师在日常生活中要注意培养幼儿养成珍惜他人的劳动成果的良好习惯。
2. 教师可根据班级幼儿的实际情况进行情境表演的内容设计。



### 活动反思

1. 活动中教学方法是否符合幼儿的年龄特点? 能否促进幼儿的学习?
2. 本次活动准备得是否充分, 还需要准备哪些东西才能够更好地支持幼儿的学习?
3. 本次活动的目标是否达成, 是如何达成的?





## 出门要跟家人打招呼



### 活动目标

1. 知道打招呼是一种礼貌的行为，了解不同的打招呼的方式。
2. 愿意成为一个懂礼貌的人，有主动打招呼的意识。
3. 能够在回家后和出门前主动跟家人打招呼。



### 活动准备

**物质准备：**故事图片（根据幼儿用书内容准备），情境图片，幼儿用书。

**经验准备：**幼儿了解不同的打招呼的方式。



### 核心要素

1. 知道打招呼是一种礼貌的行为，有打招呼的意识。
2. 能够在出门前主动跟家人打招呼。



### 活动过程

1. 谈话导入，引导幼儿回忆打招呼的情境。

（1）教师：小朋友，你们知道什么是打招呼吗？我们在什么情况下要打招呼呢？

（2）幼儿根据已有经验回答，如打招呼就是问好，我们见到熟人要打招呼问好，见到老师和小朋友也要打招呼问好。

（3）提问：平常我们是怎样打招呼的呢？

（4）幼儿：打招呼可以说“你好”“早上好”等等。

（5）小结：见面打招呼是一种礼仪，打招呼有多种方式。

2. 欣赏故事，回答问题。

（1）教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。

（2）教师根据故事内容提问：在家也要打招呼吗？为什么回到家或者离开家的时候要打招呼呢？乐乐做得对吗？为什么？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）小结：小朋友，我们在出门前一定要跟家人打声招呼，征得家长的同意。这是一种基本的礼仪，也能避免发生危险。

3. 情境判断，巩固对打招呼的理解。

（1）教师出示情境图片，请幼儿仔细观察并判断图中所展示的行为是否正确。

图一：童童出门前与爷爷、奶奶打招呼。

图二：宁宁回家以后，谁也不理。



幼儿



教育教师用书

图三：琪琪回家以后跟爸爸打招呼：“爸爸，我回来了。”

图四：妈妈来到幼儿园接冬冬，冬冬什么都没和老师说就走了。

(2) 提问：图中的小朋友做得对吗？为什么？

(3) 幼儿对图片内容做出判断并说明理由。教师组织幼儿进一步讨论不打招呼可能带来的坏处，帮助幼儿认识打招呼的重要性。

4. 学习儿歌《打招呼》。

(1) 教师带领幼儿学习儿歌《打招呼》。

(2) 幼儿熟练掌握儿歌内容后，请幼儿为儿歌配上动作，一边做动作一边朗诵儿歌。

5. 完成幼儿用书中的练习，结束活动。

请幼儿打开幼儿用书，并完成书中相应的练习。



### 活动延伸

1. 组织幼儿在表演区域进行情境表演，练习不同情境下打招呼的方式。
2. 请幼儿尝试为儿歌《打招呼》续编内容。



### 亲子活动

1. 请家长带领幼儿做客时，引导幼儿与主人打招呼。
2. 请家长在幼儿入园、离园时，引导幼儿与老师打招呼。



### 注意事项

1. 教师在设计情境图片时，可以内容更丰富一点，不局限于参考图片。
2. 教师要注重家园合作的力量，请家长以身作则，为幼儿提供学习的榜样。



### 活动反思

1. 你认为此次活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？
2. 你认为活动中的教学方法是否符合幼儿的年龄特点？能否促进幼儿的学习？
3. 本次活动教师是否关注了每个幼儿的个体差异？通过本次活动，幼儿在打招呼方面的表现是否有变化？



### 活动资源

#### 打招呼

我有一双小小手，要拉许多好朋友，  
你早你早弯弯腰，你好你好点点头，  
再见再见挥挥手，见面离开打招呼，  
做个礼仪好宝宝！



## 正确面对挫折



### 活动目标

1. 知道人生中会遇到挫折，了解面对挫折的正确方法。
2. 能积极面对挫折，不气馁，不放弃。
3. 在遇到挫折时，能够用正确的方法应对。



### 活动准备

**物质准备：**故事图片（根据幼儿用书内容准备），幼儿用书，歌曲《真心英雄》。

**经验准备：**幼儿有经历挫折的体验。



### 核心要素

1. 知道生活中总会遇到很多困难和挫折。
2. 遇到挫折时，能够用正确的方法面对。



### 活动过程

1. 讨论导入，引出活动主题。

（1）教师邀请两位小朋友玩儿“石头、剪刀、布”的游戏。

（2）教师：刚才游戏时，你是赢了还是输了？赢的感觉怎么样？输的感觉又怎么样呢？

（3）幼儿表达游戏中的真实感受。

（4）教师：生活并非一帆风顺，我们经常会遇到困难和失败，这些困难和失败就是我们生活中的挫折。你遇到过哪些挫折呢？面对挫折你是怎样做的？

（5）幼儿根据已有生活经验分享遇到的困难和失败，如画画过程中的困难、练球过程中的挫折等。教师注意引导幼儿进一步表达是怎样克服这些困难和挫折的，家长和老师在这个过程中有没有给予帮助等。

2. 阅读故事，回答问题。

（1）教师出示故事图片，请幼儿自己观察并描述故事内容。

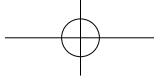
（2）教师完整讲述故事，并提问：面对挫折，丹丹是怎么做的？她做得对吗？爸爸对她说了什么？丹丹后来是怎么做的？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）小结：小朋友，我们每个人都会遇到挫折，这时候生气、发脾气是没有用的，我们要摆正心态，克服自身的不足，努力进步。

3. 图片分析，总结面对困难的好办法。

（1）教师带领幼儿观察幼儿用书中“自我小测试”栏目的图片，并请幼儿进行判断。



幼儿



教育教师用书

(2) 提问：面对困难，图中的两位小朋友是怎么做的呢？我们应该向谁学习呢？为什么呢？你能帮助图中的小朋友想想办法来克服眼前的困难吗？

(3) 幼儿根据已有经验回答问题，教师适时小结。

(4) 小结：小朋友，在面对挫折和困难时，我们不要轻易放弃，可以找好朋友、老师或者家人帮助，寻找解决办法。只要我们坚持下来，一定会看到胜利的曙光。

4. 欣赏歌曲《真心英雄》，结束活动。

(1) 教师播放歌曲，请幼儿仔细聆听歌曲内容。

(2) 提问：听完这首歌曲你有什么感受呢？你认为真正的英雄是什么样子的？

(3) 幼儿根据歌曲内容结合自身的理解回答教师的问题。

(4) 小结：小朋友，人生的道路充满坎坷和挫折，老师希望你们能够不怕困难，敢于尝试和挑战，成为生活中真正的英雄。



### 活动延伸

1. 在图书区投放一些面对挫折的绘本，引导幼儿树立面对挫折的勇气，掌握面对挫折的方法。

2. 组织幼儿进行棋类或者球类的比赛游戏（如下棋、跳绳、拍球等），引导幼儿学会正确看待输赢，能够以积极、乐观的心态面对失败。



### 亲子活动

1. 家长与幼儿一起观看有关面对挫折的动画电影等，帮助幼儿树立正确的挫折观。

2. 请家长在生活中不要过度地保护幼儿，要抓住生活中的教育契机，让幼儿自己面对挫折，解决困难，从小培养幼儿积极面对挫折的勇气。



### 注意事项

1. 教师可以在平时的阅读活动中，提前为幼儿选择一些积极面对挫折的绘本，让幼儿在活动中对于挫折有一个基本的了解。

2. 教师在活动中要充分鼓励幼儿表达自己的观点。



### 活动反思

1. 本次活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？是否符合幼儿的发展水平？

2. 活动中的教学方法是否符合幼儿学习的特点？能否促进幼儿的学习？



## 团结力量大



### 活动目标

1. 了解合作的含义及其重要性。
2. 体验团结协作、战胜困难带来的快乐。
3. 能够与同伴合作完成任务，提高与同伴合作的能力。



### 活动准备

**物质准备：**儿歌视频《拔萝卜》，动物图片三张，幼儿用书，报纸、海洋球若干。

**经验准备：**幼儿具备与同伴合作完成任务的经验。



### 核心要素

1. 知道合作的重要性，具有一定的沟通、协作能力。
2. 能够与同伴合作一起完成任务。



### 活动过程

1. 儿歌导入，引出活动主题。

(1) 教师组织幼儿欣赏儿歌视频《拔萝卜》。

(2) 提问：儿歌中小兔子自己能够把萝卜拔出来吗？她都请了谁来帮忙？这个儿歌告诉我们一个什么道理呢？

(3) 幼儿根据儿歌内容回答问题。

(4) 小结：小朋友，有时候依靠一个人的力量很难完成任务，这时候就需要团队合作。

2. 观察图片，了解动物之间的合作配合。

(1) 教师展示图片，请幼儿观察图片内容。

图一：蚂蚁合作搬运粮食。

图二：迁徙的大雁群。

图三：狼群合作狩猎。

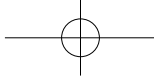
(2) 提问：小朋友，你看到了什么？这些动物在做什么？你知道它们为什么要集体行动吗？

(3) 教师鼓励幼儿根据自己已有经验回答问题，教师适时引导总结。

(4) 教师分别小结图中动物团队合作的原因和优势。

3. 学习儿歌《蚂蚁搬豆》。

(1) 教师带领幼儿打开幼儿用书，学习“自我小测试”栏目中的儿歌《蚂蚁搬豆》。



幼儿



教育教师用书

(2) 提问：小蚂蚁遇到了什么困难？它是怎样解决的？后来它把豆子搬回家了吗？

(3) 幼儿根据儿歌内容回答问题，并学习朗诵儿歌。

(4) 教师带领幼儿进行儿歌表演。

4. 阅读故事，了解团结合作可以完成哪些事情。

(1) 教师带领幼儿阅读幼儿用书中的故事《团结力量大》。

(2) 提问：皮皮和朋朋在做什么？他们遇到了什么问题？是怎么解决的？

(3) 幼儿根据故事内容回答问题。

(4) 提问：你做过哪些事情是需要团队合作一起完成的？

(5) 幼儿根据自己已有经验回答，如一起合作做值日，一起整理玩具，合作踢足球、打篮球、接力赛跑等。

(6) 小结：小朋友，一个人的力量是有限的，当我们遇到难题的时候，可以把大家团结起来，每个人都贡献出自己的智慧和力量，一起攻克难题，完成挑战。

5. 进行游戏《小马运粮》，结束活动。

(1) 教师：小朋友，我们来玩一个“小马运粮”的游戏。（教师根据室内场地自定起点和终点）

(2) 教师介绍游戏规则：将球放在报纸上，两个人抓着报纸的四个角将球从起点运到终点，最快到达的队伍获胜。两人必须将报纸拉平，运送过程中球不能落地。

(3) 幼儿进行游戏，教师适时根据幼儿的游戏情况进行点评。



### 活动延伸

在图书区摆放《三个和尚》等有关“合作”的绘本故事，引导幼儿自主阅读。



### 亲子活动

1. 请家长和幼儿一起进行合作游戏，如“两人三足”游戏，体验合作的重要性。

2. 请家长带领幼儿去动物园或者博物馆参观，继续了解有关动物团结合作的相关知识。



### 注意事项

教师在幼儿进行合作的过程中，应告知幼儿不仅要做好自己的事情，有时候还要不计较个人的得失，帮助同伴，才能共同完成任务。



### 活动反思

1. 本次活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？是否符合幼儿的发展水平？

2. 教学内容的设置对于大班幼儿是否适宜？教学内容是否能够达成活动目标？

3. 本次活动的准备是否充分，还需要准备哪些东西能够更好地支持幼儿的学习？





## 回答问题要举手

### 活动目标

1. 知道遵守课堂规则的重要性。
2. 能积极参与课堂活动。
3. 能够遵守课堂规则和礼仪，做到举手发言。

### 活动准备

**物质准备：**儿歌《上课时》，故事图片（根据幼儿用书内容准备），幼儿用书，动画视频《小猫钓鱼》。

**经验准备：**幼儿对于课堂规则有基本的了解。

### 核心要素

1. 了解课堂规则和基本礼仪。
2. 能够做到回答问题先举手。

### 活动过程

1. 欣赏儿歌《上课时》，引出活动主题。

（1）教师朗诵儿歌内容：上课时，坐正直，小手放好，看老师。要发言，先举手，老师同意再回答。

（2）提问：你在这首儿歌里听到了什么？我们上课时应该遵守哪些规则？

（3）幼儿根据儿歌内容进行回答，教师适时小结。

2. 阅读故事，回答问题。

（1）教师出示故事图片，请幼儿仔细观察并描述故事内容。

（2）教师完整讲述故事，并提问：小朋友，童童做得对吗？为什么不能这么做呢？

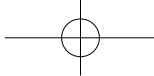
（3）幼儿根据故事内容和以往经验回答问题。

（4）小结：小朋友，上课的时候要遵守课堂秩序，回答问题前先举手示意，得到老师允许后再回答。

3. 欣赏动画视频《小猫钓鱼》，分析小猫钓不到鱼的原因。

（1）教师：小朋友，你知道《小猫钓鱼》的故事吗？小猫开始钓不到鱼，为什么后来钓到鱼了呢？请小朋友带着这个问题认真看动画视频《小猫钓鱼》。

（2）幼儿认真观看动画视频，并回答教师提出的问题。



幼儿



教育教师用书

(3) 小结：小猫开始钓鱼时一直三心二意，一会儿捉蜻蜓，一会儿捉蝴蝶，所以钓不到鱼；后来小猫一心一意地钓鱼，蜻蜓、蝴蝶飞过来，它像没看见一样，所以钓到了一条大鱼。小猫一心一意地钓鱼，这就叫“专心”。小猫“专心”才能钓到大鱼。我们学习知识也需要专心，尤其是在课堂上，我们更应该专心听讲。

4. 图片分析，判断对错。

(1) 教师带领幼儿打开幼儿用书，观察“自我小测试”栏目中相应的内容。

(2) 提问：图中的小朋友们在做什么呢？他们做得对吗？请你说一说，上课时应该怎样做呢？

(3) 幼儿分组根据图片的内容进行分析，判断图中哪些行为是对的，哪些行为是错的，并阐述理由。

(4) 小结：小朋友，在课堂上要专心听讲，遵守课堂秩序，这样才能听清楚老师讲的内容，记住所学的知识。

5. 学习朗诵儿歌《上课时》，结束活动。

(1) 教师组织幼儿一起朗诵儿歌《上课时》。

(2) 教师请幼儿为儿歌编排动作，边做动作边朗诵儿歌。



### 活动延伸

1. 组织幼儿参观小学生的课堂，向哥哥、姐姐学习专心听讲，认真上课，举手发言等课堂规则和礼仪。

2. 在表演区组织幼儿进行模拟上课的表演游戏。



### 亲子活动

请家长在带领幼儿外出参与活动时，帮助幼儿养成专心听讲和回答问题先举手的好习惯。



### 注意事项

教师应在平时的学习和生活中引导幼儿学会不随便插话、不随便打断别人讲话等沟通、讨论的技巧。

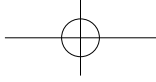


### 活动反思

1. 本次活动中的教学方法是否符合幼儿的学习特点？能否促进幼儿的学习？

2. 本次活动的准备是否充分，还需要准备哪些东西能够更好地支持幼儿的学习？

3. 你认为这次活动做得好的地方在哪里？哪些地方还需要改进？



## 看电影



### 活动目标

1. 知道看电影的基本礼仪。
2. 喜欢看电影，乐于参与活动。
3. 看电影时能遵守电影院的基本礼仪。



### 活动准备

**物质准备：**故事图片（根据幼儿用书内容准备），情境图片。

**经验准备：**幼儿有在电影院观影的经验。



### 核心要素

1. 了解看电影的基本礼仪。
2. 看电影时能自觉遵守电影院的基本礼仪。



### 活动过程

1. 情境表演，导入活动。

（1）教师与配班教师进行情境表演《看电影》。

表演内容：丁丁和文文一起去看电影，丁丁和文文的票在第五排，他们看到第一排没有人，丁丁对文文说：咱们坐到第一排看吧，反正没有人。文文同意了，他俩就坐到第一排去了。在看电影的过程中，丁丁和文文看到电影中的精彩处就大声地喊叫：哇！太棒了！好有趣啊！旁边的观众都盯着他俩看，他俩却毫无顾忌地议论着电影。

（2）教师引导幼儿分析情境表演中的行为。教师：小朋友你们去过电影院吗？我们看电影时要遵守哪些规则呢？丁丁和文文的行为对不对？应该怎样做呢？

（3）幼儿根据以往经验回答问题。

2. 幼儿分小组看故事图片，进行排序，并讲述故事。

（1）教师将幼儿分为四人一组，每组四张图片。教师：现在请每组小朋友把老师发给你们的图片进行排序，然后讲述一个故事，并且说说琪琪哪里做得对？哪里做得不对？

（2）幼儿分小组完成任务。

（3）教师请2~3组幼儿进行讲述，并引导幼儿判断琪琪的行为是否正确，应该怎样做。

（4）小结：我们在进入电影院看电影的时候要遵守电影院的规则，对号入座，安静观影。

3. 情境判断，了解电影院应遵守的基本规则。

（1）教师出示情境图片，请幼儿根据已有经验判断图片中幼儿的行为是否符合电影院的礼仪规范。



幼儿



幼儿教师用书

图一：小朋友安静地观看电影。

图二：小朋友看电影的时候用脚蹬踩前排座椅。

图三：小朋友在观看电影时大声说话。

图四：小朋友在观看电影时把垃圾扔在地上。

(2) 提问：你看到了什么？图中的小朋友做得对吗？为什么？应该怎样做？

(3) 小结：在电影院，我们要爱护电影院的公共设施，不要蹬踩座椅；保持安静，以免打扰他人；垃圾不要乱丢，保持公共环境的卫生。

4. 学习儿歌《看电影》，掌握看电影的基本礼仪。

(1) 教师：小朋友，老师把看电影的礼仪规范总结成了一首儿歌。这首儿歌可以提示小朋友看电影的时候应该怎么做，让我们一起听一听吧。

(2) 教师带领幼儿朗诵儿歌《看电影》。



### 活动延伸

在角色区组织幼儿开展游戏“看电影”，引导幼儿将所学的知识运用到游戏中，培养幼儿良好的观影习惯。



### 亲子活动

请家长带幼儿去电影院的时候，注意观察幼儿是否能够遵守电影院的规则，并注意鼓励幼儿正确的行为。



### 注意事项

教师在导入活动中可以鼓励幼儿充分表达自己的想法。导入活动的主要目的是了解幼儿对看电影的基本礼仪知识的掌握程度，以便于后续活动环节的开展。



### 活动反思

1. 本次活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？
2. 本次活动中的教学方法是否符合幼儿学习的特点？能否促进幼儿的学习？
3. 本次活动做得好的地方在哪里？哪些地方还需要改进？



### 活动资源

#### 看电影

看电影，要安静，有事情，声要轻，  
爱环境，讲卫生，瓜果皮，不乱扔。



## 参观名胜古迹

### 活动目标

1. 了解名胜古迹的重要价值，知道参观名胜古迹的基本礼仪。
2. 喜欢参观名胜古迹。
3. 能够主动爱护名胜古迹，遵守参观名胜古迹的规则和礼仪。

### 活动准备

**物质准备：**名胜古迹的图片若干，关于游客游览名胜古迹时的不良行为的新闻视频，故事图片（根据幼儿用书内容准备），彩笔等绘画工具。

**经验准备：**幼儿有参观名胜古迹的经验。

### 核心要素

1. 了解参观名胜古迹的基本礼仪。
2. 能够主动爱护名胜古迹。

### 活动过程

1. 观察名胜古迹的图片，导入活动。

（1）教师：小朋友，你们喜欢旅游吗？去过哪些地方呢？看到过什么呢？

（2）幼儿自由回答教师的问题。

（3）教师展示名胜古迹图片，引导幼儿了解名胜古迹的重要价值。教师：你们去过这么多地方，今天老师带大家看看我们祖国的一些名胜古迹。（图片可选取北京故宫、秦始皇陵兵马俑、万里长城等）

（4）提问：你们知道这些名胜古迹有什么用吗？我们为什么要保护好它们呢？

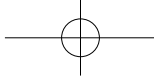
（5）幼儿根据已有经验回答问题。

（6）小结：名胜古迹是指风景优美和有古代遗迹的著名地方。我国历史文化悠久，拥有众多的名胜古迹。游览名胜古迹可以让我们了解以前人们的生活和文化，开阔我们的视野，让我们感到放松和愉悦。名胜古迹有悠久的历史，非常的珍贵。因此，我们要保护好名胜古迹，让每个人都有机会观赏、了解名胜古迹蕴含的历史和文化。

2. 教师播放新闻片段，组织幼儿进行判断和讨论。

（1）提问：新闻中播报了什么内容？这些游客做得对吗？为什么？他们应该怎么做？

（2）幼儿根据已有经验进行判断，并阐述理由。



幼儿



教育教师用书

(3) 教师根据新闻的具体内容适时小结。

3. 教师讲述故事《参观名胜古迹》，请幼儿仔细倾听并回答问题。

(1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事。

(2) 教师根据故事内容提问：小朋友们在参观什么？童童发现了什么？这些印迹是什么人留下的？他们这么做对吗？

(3) 幼儿根据故事内容回答问题。

(4) 小结：小朋友，古迹和文物是历史留给我们的宝贵遗产，我们在参观游览时，不要在古迹和文物上乱刻乱画。

4. 设计文明参观名胜古迹的标志。

(1) 教师：为了引导人们保护名胜古迹，在参观时遵守相关的规则和礼仪。我们一起来设计一些文明参观的标志吧！

(2) 幼儿分组设计标志。

(3) 请每组选派 2~3 名幼儿分享自己设计的文明参观名胜古迹的标志，并讲解标志的含义。



### 活动延伸

1. 组织幼儿到社区进行有关“参观名胜古迹有礼仪”的主题宣传活动。

2. 在图书区摆放礼仪规范的书籍，引导幼儿了解其他的参观礼仪。



### 亲子活动

请家长带领幼儿参观当地的名胜古迹，并提醒幼儿自觉遵守参观的礼仪规范，为幼儿做好榜样。



### 注意事项

在设计标志活动中，教师可以为幼儿展示一些相关案例作为引导。



### 活动反思

1. 本次活动的难点和重点是什么？在活动中是如何落实的？

2. 幼儿是否熟悉并掌握了参观名胜古迹的礼仪规范？还有哪些方法可以帮助幼儿加深认识？

3. 本次活动中，教师是否关注了每个幼儿的个体差异？





## 住宾馆



### 活动目标

1. 了解住宾馆的基本礼仪规范。
2. 乐于参与儿歌朗诵活动。
3. 能够自觉遵守住宾馆的礼仪规范。



### 活动准备

**物质准备：**宾馆图片若干，故事图片（根据幼儿用书内容准备），情境图片，儿歌《住宾馆》，彩笔等绘画工具。

**经验准备：**幼儿有入住宾馆的经历和体验。



### 核心要素

1. 了解住宾馆的基本礼仪规范。
2. 住宾馆时能够自觉遵守宾馆的规则和礼仪。



### 活动过程

1. 教师展示宾馆的图片，导入活动。

（1）教师：小朋友，这是哪里呢？我们什么时候会在这里呢？

（2）幼儿根据已有经验回答问题，如旅行时会住宾馆，爸爸、妈妈出差也要住宾馆。

（3）教师：你住过宾馆吗？你知道住宾馆有哪些礼仪规范要遵守吗？

（4）幼儿自由回答。

2. 阅读故事，回答问题。

（1）教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。

（2）教师根据故事内容提问：皮皮在宾馆里做了什么？他这样做对吗？爸爸对皮皮说了哪些话？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

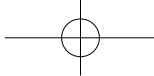
（4）小结：小朋友住进宾馆要遵守相关规定。要爱护宾馆内的设施，不要损坏。在宾馆里应尽量保持安静，不要大声喧哗和吵闹，以免打扰其他客人休息。

3. 情境讨论，了解住宾馆的基本礼仪规范。

（1）教师将幼儿分组，每组发一张情境卡片。请各组幼儿讲述在图片上看到的内容，并讨论图片中的行为是否正确。

图一：媛媛玩宾馆的台灯开关。

图二：明明随意拨打宾馆里的电话，打扰宾馆的服务人员。



幼儿



幼儿教师用书

图三：丁丁在宾馆的沙发上蹦跳。

图四：朋朋和皮皮在宾馆的走廊里追逐打闹。

(2) 提问：图中的小朋友做得对吗？如果你是图中的小朋友，你会怎样做呢？

(3) 幼儿分组讨论，并回答教师的问题。教师适时小结。

4. 学习儿歌《住宾馆》。

(1) 教师朗诵儿歌，请幼儿仔细倾听。

(2) 幼儿练习朗诵儿歌。

5. 为宾馆设计规则标识，并分享展示。

(1) 教师：假如老师要经营一家宾馆，想请你们来设计一些住宾馆的规则标识，提醒住宾馆的小朋友要遵守这些规则，你们可以帮助老师进行设计吗？

(2) 幼儿分组设计宾馆的规则标识。

(3) 请每组幼儿分享所设计的标识，并将标识粘贴在主题墙面。



### 活动延伸

1. 请幼儿打开幼儿用书，完成“自我小测试”中相应的练习。

2. 请幼儿制作有关“入住宾馆礼仪”的小书，强化幼儿对于入住宾馆礼仪规范的理解。



### 亲子活动

请家长带领幼儿住宾馆时，注意观察幼儿是否遵守了住宾馆的礼仪规范，鼓励幼儿正确的行为。



### 注意事项

教师在教授儿歌时，可以提供相应的挂图，帮助幼儿理解儿歌内容。



### 活动反思

1. 本次活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？

2. 本次活动中的教学方法是否符合幼儿的学习特点？能否促进幼儿的学习？

3. 本次活动中，教师是关注自己的教，还是关注幼儿的学？教师是如何调动幼儿参与活动的积极性的？



### 活动资源

#### 住宾馆

入住宾馆讲礼仪，保持安静不扰邻，  
不拍皮球不打闹，电视音量要适宜。  
宾馆物品要爱护，不玩电话不玩灯。  
宾馆规则我遵守，做个文明好娃娃。



## 世界读书日



### 活动目标

1. 了解世界读书日的相关知识。
2. 喜欢阅读，乐于与同伴分享对图书的认识。
3. 能够根据教师的指导制作图书。



### 活动准备

**物质准备：**读书日主题活动相关视频，幼儿用书，图画书若干，剪刀、胶水、订书机、打洞器、线绳、纸张、铅笔、彩笔等。

**经验准备：**幼儿对于图书有基本的了解和认识。



### 核心要素

1. 了解世界读书日的相关知识。
2. 喜欢阅读，乐于分享对图书的认识。



### 活动过程

1. 视频导入，激发幼儿的活动兴趣。

(1) 提问：小朋友，你们听说过世界读书日吗？你知道世界读书日是哪一天吗？

(2) 幼儿根据已有经验回答。

(3) 教师播放世界读书日主题活动的相关视频，引导幼儿了解。

(4) 提问：看完了视频，谁能告诉老师世界读书日是哪一天？在世界读书日这一天人们会做些什么事情来庆祝呢？

(5) 小结：每年的4月23日是“世界读书日”，又称“世界图书与版权日”。设立这个节日的目的是推动更多的人阅读和写作，希望所有人都能尊重和感谢为人类文明做出过巨大贡献的人，保护知识产权。每年的这一天，很多地方都会举办各种各样的图书宣传和阅读推广活动。

2. 图书分享活动：我最喜爱的一本书。

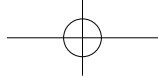
(1) 教师：小朋友，在你读过的书中，最喜欢哪一本书？这本书主要讲述了一个什么故事，你为什么喜欢这本书呢？

(2) 幼儿分组讨论自己最喜爱的一本书，并说出理由。

(3) 教师邀请个别幼儿在全班进行对图书阅读的股份。

3. 观察图片，了解图书的阅读方法。

(1) 教师：刚才听了小朋友对图书阅读的股份，老师感受到我们班的每个小朋友都喜



幼儿



教育教师用书

欢阅读。现在谁能跟大家分享一下，你是怎样阅读的呢？经常和谁一起读书？在什么地方阅读呢？

(2) 幼儿根据已有经验回答问题。例如，妈妈每天在我睡觉前都会和我阅读一本图画书，爸爸周末会带我去图书馆读书等。

(3) 请幼儿观察幼儿用书中的图片，了解多种阅读方法。

(4) 提问：图中的小朋友是怎样阅读的？你还知道哪些不一样的阅读方法吗？

(5) 幼儿根据已有经验回答问题。

4. 观察图书，了解一本书的组成部分。

(1) 提问：小朋友，你知道一本书除了故事部分，还有哪些部分呢？

(2) 幼儿通过对图书的观察及已有经验进行回答，如封面，扉页等。

(3) 小结：小朋友说得非常好，一本书的基本部分包含封面（包括书名、作者、出版社）、扉页、正文等。

5. 学习制作图书。

(1) 教师：每个小朋友都有自己的阅读方法和喜爱的图书，接下来请小朋友根据自己的阅读经历和感受来制作一本《我爱读书》的小书吧。

(2) 教师介绍制作工具和制作步骤，引导幼儿了解如何制作图书。

(3) 幼儿围绕主题制作图书。教师观察幼儿的制作情况，并给予个别指导。

(4) 请个别幼儿分享制作的图书。



### 活动延伸

在班级开展“好书分享日”活动，请幼儿将自己的一本图书带来与全班幼儿一起分享阅读。



### 亲子活动

1. 请家长每天晚上与幼儿一起进行亲子共读。

2. 请家长带领幼儿参加读书日的主题活动。



### 注意事项

在制作图书环节，教师可给予幼儿适当的帮助，为自制图书增加部分文字内容或者封面标题。在装订时教师应注意幼儿的操作安全。



### 活动反思

1. 本次活动能否调动幼儿的兴趣？活动的设置是否符合幼儿的发展需要？

2. 本次活动中的教学方法能否促进幼儿的学习？幼儿能否完成图书制作活动？

3. 你认为本次活动做得好的地方在哪里？哪些地方还需要改进？



## 世界环境日



### 活动目标

1. 知道世界环境日的来历和意义。
2. 乐意参与讨论、绘画等活动。
3. 能自觉爱护身边的环境。



### 活动准备

**物质准备：**世界环境日相关图片，幼儿用书，世界环境日主题相关视频，画纸、画笔、颜料等绘画工具。

**经验准备：**幼儿对爱护环境有基本的了解。



### 核心要素

1. 了解保护环境的重要性。
2. 在生活中能够自觉做到爱护环境。



### 活动过程

1. 教师讲述世界环境日的来历，导入活动。

(1) 教师展示世界环境日的图片，提问：小朋友，你们知道图片中人们是在庆祝什么节日吗？

(2) 幼儿根据图片内容进行猜测。

(3) 小结：1972年6月5日，联合国召开了“联合国人类环境会议”，会上提出了“只有一个地球”的口号，讨论了保护世界环境的行动计划，为了纪念大会的召开，会议决议，把每年的6月5日定为“世界环境日”。

(4) 提问：小朋友，你们知道为什么要确定这样一个节日吗？

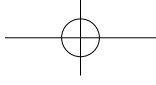
(5) 教师引导幼儿从环境保护与人类发展的关系出发，回答问题。

(6) 小结：“世界环境日”主要是让世界各国人民都来积极关注和保护我们人类的生存环境，保护我们共同的地球家园。

2. 教师引导幼儿了解“世界环境日”的主题。

(1) 教师播放历年“世界环境日”的相关活动视频，请幼儿仔细观看。

(2) 教师介绍“世界环境日”的主题：小朋友，每年的“世界环境日”，一些国家和地区会根据当年的主要环境问题及热点，有针对性地制定“世界环境日”主题。2013年的主题：思前，食后，厉行节约；2017年的主题：人与自然，相联相生；2018年的主题：塑战速决。



幼儿



教育教师用书

(3) 教师引导幼儿了解今年的“世界环境日”主题，并鼓励幼儿说说自己的想法。

3. 讨论身边的环境问题。

(1) 提问：小朋友，我们周围的环境怎么样呢？不良的环境对我们会有哪些影响呢？

(2) 幼儿根据已有经验回答，教师可重点从空气、水、植物、动物等方面引导幼儿。

(3) 教师小结环境破坏对人类生活的影响。

4. 看图说话，了解保护环境的方法。

(1) 请幼儿打开幼儿用书，观察书中相应的图片。

(2) 提问：图片中的小朋友在做什么？你认为他们做得对吗？你还有什么保护环境的好方法吗？

(3) 幼儿分组讨论，教师邀请个别幼儿代表小组进行回答。

(4) 小结：小朋友，希望你们不仅知道怎样保护环境，而且能够在生活中成为真正的环保小卫士，并影响周围的人来共同保护环境。

5. 制作“世界环境日”宣传画。

(1) 教师展示“世界环境日”的相关图片，引导幼儿了解“世界环境日”宣传画。

(2) 教师引导幼儿分析今年的“世界环境日”主题，请幼儿根据主题分小组绘制宣传画。

(3) 幼儿绘制宣传画，教师巡回指导。

(4) 请幼儿分享宣传画的内容，并张贴在主题墙面上。



### 活动延伸

1. 请幼儿了解“世界环境日”的标志，并完成幼儿用书中相应的练习。

2. 教师带领幼儿学习环境保护相关的儿歌。



### 亲子活动

1. 请家长以身作则，养成爱护环境的好习惯，为幼儿树立良好榜样。

2. 请家长带领幼儿一起参加环境保护的相关活动。



### 注意事项

在幼儿创作宣传画的环节，教师应注意激发幼儿的创造性，鼓励幼儿通过多种方式进行创作。



### 活动反思

1. 本次活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？

2. 本次活动的重点目标是什么？围绕重点目标的教育方法是什么？是否能够实现重点目标？

3. 本次活动中的教学方法能否促进幼儿的学习，幼儿能否有效地进行操作？