

幼儿礼仪教育

教师用书

大班 上册



ISBN 978-7-116-10400-6



定价：7.00元

幼儿礼仪教育教师用书 大班 上册

幼儿礼仪教育

教师用书

大班 上册

《幼儿礼仪教育》编写组 编



地质出版社



幼儿礼仪教育教师用书

YOU'ER LIYI JIAOYU JIAOSHI YONGSHU

大班 上册

《幼儿礼仪教育》编写组 编

地质出版社

· 北京 ·



图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿礼仪教育教师用书. 大班. 上册 / 《幼儿礼仪教育》编写组编. — 北京 : 地质出版社, 2017.7 (2022.7 重印)
ISBN 978-7-116-10400-6

I. ①幼… II. ①幼… III. ①礼仪—学前教育—教学参考资料 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 136301 号

责任编辑: 周苏琴 亢 琪
责任校对: 田建茹
出版发行: 地质出版社
社址邮编: 北京市海淀区学院路31号, 100083
咨询电话: (010) 66554600 (编辑室)
网 址: <http://www.gph.com.cn>
传 真: (010) 66554601
印 刷: 湖南省众鑫印务有限公司
开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 2
字 数: 45千字
版 次: 2017年7月第1版
印 次: 2022年7月第2次印刷
定 价: 7.00元
书 号: ISBN 978-7-116-10400-6

(如对本书有建议或意见, 敬请致电本社; 如本书有印装问题, 本社负责调换)



目录

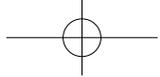
基本礼仪

你能看懂这些手势吗·····	1
不中断别人的谈话·····	3
这样的模仿不去做·····	5

家庭礼仪

接打电话讲礼仪·····	7
我会招待小客人·····	9
不乱发脾气·····	11





幼儿园礼仪

学习时要认真·····	13
面对批评怎么办·····	15
小小值日生·····	17

公共场所礼仪

文明出行守规则·····	19
我去逛公园·····	21
做文明的小读者·····	23

我们的节日

春节（一）·····	25
春节（二）·····	27





你能看懂这些手势吗

▶ 活动目标

1. 知道手势也是一种语言。
2. 乐于参与游戏活动，敢于回答教师提出的问题。
3. 熟练掌握生活中常见的手势，知道其含义及使用语境。

✂ 活动准备

物质准备：手势操视频，手势卡片，幼儿用书。

经验准备：了解生活中常用的手势。

📄 核心要素

1. 能正确使用生活中的常见手势。
2. 知道手势表示的含义及其使用的语境。

🔄 活动过程

1. 视频导入，激发幼儿的活动兴趣。

(1) 教师播放手势操视频。

(2) 提问：视频里的小朋友做了哪些动作？这些动作是什么意思？

(3) 幼儿根据歌曲内容和已有的生活经验进行猜测。

(4) 小结：小朋友，手势也是一种语言，可以进行交流，传达具体的内容。

2. 学习生活中常用的手势。

(1) 教师引导幼儿说一说生活中常见的手势及含义，提问：小朋友，生活中你都知道哪些手势呢？它们都表达了什么意思？

(2) 幼儿根据已有经验回答问题。

(3) 请幼儿打开幼儿用书，观察“你能看懂这些手势吗”中的图片。教师：图片中的人物做了哪些手势？它们分别代表什么意思？

(4) 幼儿根据图片回答问题，教师适时小结。

(5) 教师总结生活中常用的手势。

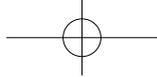
3. 游戏：手势识别。

(1) 教师出示手势卡片，幼儿说出手势的含义。

(2) 幼儿分组游戏，教师巡回指导。

4. 学做手势操，结束活动。

教师带领幼儿观看视频，学做手势操，结束活动。



幼儿



教育教师用书



活动延伸

教师出示某些职业的手势图片，如交通警察、音乐指挥等，让幼儿了解手势的应用广泛。



亲子互动

请幼儿将手势操教给爸爸妈妈，增进亲子关系，巩固所学内容。



注意事项

1. 教师准备的手势卡片和视频要贴近幼儿的生活。
2. 手势游戏环节，教师应根据幼儿的活动情况多次练习，以便幼儿熟练掌握生活中常用的手势。
3. 教师在生活中如果发现幼儿模仿一些不礼貌的手势，要及时指出并引导幼儿消除错误行为。



活动反思

1. 活动的设计能否充分调动幼儿的积极性和生活经验？
2. 通过活动，幼儿是否能掌握生活中常用的手势？
3. 幼儿参与活动的积极性高吗？还有哪些地方需要改进？



不打断别人的谈话

活动目标

1. 知道打断别人的谈话是不礼貌的行为。
2. 能够理解故事内容，敢于表达自己的观点。
3. 能在生活中做有礼貌的人，不随意打断别人的谈话。

活动准备

物质准备：故事图片（根据幼儿用书内容准备），幼儿用书。

经验准备：幼儿有与人谈话的经验。

核心要素

1. 知道打断别人的谈话是不礼貌的行为。
2. 不随意打断别人的谈话。

活动过程

1. 情境表演导入，激发幼儿的学习兴趣。

(1) 教师与配班教师进行情境表演。（表演内容：两位教师在交谈，另外一位教师突然打断了他们的谈话，被打断的其中一位教师生气了）

(2) 提问：为什么老师会生气？发生了什么事情？

(3) 请幼儿根据已有经验回答问题。教师适时小结。

2. 阅读故事，回答问题。

(1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事，幼儿仔细倾听。

(2) 教师提出问题。

1) 妈妈和王奶奶在做什么？

2) 皮皮急着要去做什么？

3) 皮皮这样打断妈妈和王奶奶说话，对吗？

(3) 幼儿根据故事内容回答问题。

(4) 小结：当别人正在交谈时，随便打断别人的谈话是不礼貌的行为。

3. 讨论：生活中能否打断别人的谈话？

(1) 提问：生活中，你打断过别人的谈话吗？当时是什么情境？

(2) 幼儿根据生活经验回答问题。

(3) 教师列举生活中打断别人谈话的情境，如上课时，幼儿不等教师或者其他人说完就抢着回答问题等。



幼儿



教育教师用书

(4) 提问：如果确实需要打断别人的谈话，应该怎么做呢？

(5) 幼儿分组讨论，教师巡回指导。

(6) 小结：小朋友，我们如果确实有急事需要打断别人的谈话，要先表示歉意，然后征得别人的同意。

4. 做练习，结束活动。

请幼儿打开幼儿用书，完成“自我小测试”中相应的练习。



活动延伸

请幼儿思考：打断他人工作或者游戏时，应该怎么做？



亲子互动

请幼儿与爸爸妈妈共同讨论：如果确实需要打断他人交谈，应该怎样做？



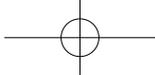
注意事项

1. 幼儿讨论环节，教师应鼓励幼儿勇敢表达自己的想法。
2. 教师可以自行设计情境表演环节的内容，贴近幼儿的生活即可。



活动反思

1. 活动环节的设置是否适合大班幼儿的学习水平和能力？
2. 幼儿能否将所学的知识应用到实际生活中？
3. 活动做得好的地方有哪些？还有哪些地方需要改进？



这样的模仿不去做



活动目标

1. 知道模仿的意思。
2. 知道模仿他人的一些动作并嘲笑他人，是不礼貌的行为。
3. 能判断哪些行为不能模仿。



活动准备

物质准备：模仿表演视频，故事图片（根据幼儿用书内容准备），操作图片，幼儿用书。
经验准备：幼儿有模仿动作的经验。



核心要素

1. 知道哪些行为不能模仿。
2. 知道模仿他人的一些动作并嘲笑他人，是不礼貌的行为。



活动过程

1. 视频导入，激发幼儿活动兴趣。

- (1) 教师播放模仿表演视频，吸引幼儿注意力。
- (2) 提问：视频中人们做了哪些动作？你能模仿一下吗？
- (3) 请幼儿根据视频内容进行模仿，教师适时指导。

2. 阅读故事，回答问题。

- (1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事。
- (2) 教师根据故事内容提问。
 - 1) 宁宁模仿了什么动作？
 - 2) 丹丹对宁宁说了什么？
 - 3) 宁宁后来为什么生气了？
- (3) 幼儿根据故事内容回答问题。

(4) 小结：小朋友们，在日常生活中，千万不能模仿和嘲笑那些遇到麻烦、承受病痛和身体有缺陷的人。这样做非常不礼貌，会让人很反感，可能会对别人的心理造成伤害。

3. 了解生活中哪些行为不能模仿。

(1) 教师：小朋友，宁宁模仿欣欣老师走路的样子是不对的。那么你们知道还有哪些行为是不能模仿的吗？

- (2) 幼儿根据已有生活经验回答问题。



幼儿



教育教师用书

(3) 教师出示操作图片，请幼儿观察，并说一说为什么图片中的行为不能模仿。

第一组图片（不文明行为）参考：小朋友乱扔垃圾、争抢物品等。

第二组图片（不安全行为）参考：小朋友爬梯子、玩火、在扶梯上奔跑等。

第三组图片（不卫生行为）参考：小朋友画完画后将颜料涂抹在衣服上，饭前不洗手等。

(4) 教师根据幼儿活动情况进行小结。

4. 讨论活动，结束游戏。

请幼儿讨论生活中哪些行为可以模仿，哪些行为不能模仿。



活动延伸

请幼儿打开幼儿用书，并完成“自我小测试”中相应的练习。



亲子互动

请家长指导幼儿了解哪些行为是可以模仿的，并与孩子一起制作模仿文明行为的图画书。



注意事项

1. 教师可根据班级的实际情况设计操作图片，贴近幼儿的生活即可。
2. 幼儿在阅读故事时，教师要引导幼儿观察故事图片中的细节。



活动反思

1. 活动的设置是否符合大班幼儿的年龄特点？
2. 幼儿在活动中能否集中注意力，并主动参与活动？
3. 活动做得好的地方有哪些？还有哪些地方需要改进？



接打电话讲礼仪

▶ 活动目标

1. 知道接打电话时使用的礼貌用语。
2. 能在打电话游戏中体验乐趣。
3. 能正确使用礼貌用语接打电话。

✂ 活动准备

物质准备：故事图片（根据幼儿用书内容准备），礼貌用语图片，电话玩具若干，紧急求助电话号码图片以及对应的场景图片。

经验准备：幼儿有接打电话的经验。

📄 核心要素

1. 能正确使用礼貌用语接打电话。
2. 了解紧急求助电话的使用方法。

🔄 活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。
 - (1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。
 - (2) 教师根据故事内容提问。
 - 1) 妈妈让媛媛给谁打电话？
 - 2) 媛媛在打电话时说了哪些礼貌用语？
 - (3) 幼儿根据故事内容回答问题。
 - (4) 小结：小朋友，接打电话时要主动向对方问好，使用礼貌用语。通话结束时，要说“再见”，最好等对方挂断电话后自己再挂断电话。
 2. 欣赏情境表演，回答问题，了解接打电话过程中需要使用哪些礼貌用语。
 - (1) 教师与配班教师一起表演接打电话的情境，请幼儿仔细观察。
 - (2) 提问：刚才接打电话的表演中，使用了哪些礼貌用语？
 - (3) 幼儿根据情境表演的内容回答问题。
 - (4) 教师出示礼貌用语图片，请幼儿说一说在接打电话过程中怎样使用这些礼貌用语。
 - (5) 幼儿根据图片内容自由回答。
 - (6) 小结：小朋友，打电话的时候要先说“您好，我是……”。在接电话的过程中如果你有问题，要说“请问”；要耐心倾听对方讲话，结束通话的时候不要着急挂断，要先说“再见”再挂断。



幼儿



教育教师用书

3. 游戏：打电话。

(1) 教师设置打电话的内容情境：爷爷奶奶回老家了，皮皮很久没看到他们了，皮皮想打个电话给爷爷奶奶，如果你是皮皮该怎么打这个电话呢？

(2) 请幼儿找到自己的好朋友为一组，每组分配一个电话玩具，按照情境进行打电话的游戏。

(3) 幼儿游戏，教师巡回指导，重点引导幼儿在接打电话时使用礼貌用语。

4. 游戏：紧急求助电话不乱打。

(1) 教师出示紧急求助电话号码图片（110、120、119），请幼儿说一说什么情况下可以拨打这些紧急求助电话。

(2) 教师出示对应的紧急场景图片，请幼儿进行连线练习。

(3) 小结：小朋友，只有在危急情况下，才能拨打紧急求助电话。不能随意拨打紧急求助电话，否则会让需要帮助的人无法接通电话，还会给爸爸妈妈带来麻烦。



活动延伸

请幼儿给家人打电话，讲述幼儿园里发生的事情，并注意使用礼貌用语。



亲子互动

请家长在日常生活中创造机会，让幼儿独立接打电话，锻炼幼儿接打电话的能力，并注意培养幼儿使用礼貌用语。



注意事项

1. 教师可根据班级幼儿的实际情况设计打电话的情境，重点是培养幼儿接打电话的能力。
2. 教师要与家长进行沟通，让家长在日常生活中为幼儿创造独立接打电话的机会。



活动反思

1. 活动目标的设置是否符合大班幼儿的年龄特点和实际生活需要？
2. 幼儿能否按照教师的要求进行接打电话练习并使用礼貌用语？
3. 家园共育工作开展情况如何？是否能形成教育合力？是否能帮助幼儿掌握接打电话的方法？



我会招待小客人

▶ 活动目标

1. 知道招待客人的方法和礼貌用语。
2. 能积极参与游戏活动，敢于表达自己的想法。
3. 喜欢招待客人，能在生活中礼貌地招待客人。

✂ 活动准备

物质准备：故事图片(根据幼儿用书内容准备),彩笔,纸,娃娃家活动区材料,幼儿用书。

经验准备：幼儿有做客或招待客人的经验。

📄 核心要素

1. 知道招待客人的礼貌用语。
2. 能在生活中礼貌地招待客人。

🔄 活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。

(1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。

(2) 教师根据故事内容提问。

1) 丹丹和爸爸妈妈招待了哪些客人?

2) 丹丹带着宁宁一起做了哪些事情?

3) 丹丹帮助爸爸妈妈做了哪些事情?

(3) 幼儿根据故事内容回答问题。

(4) 小结:小朋友,家中来了小客人,要礼貌地打招呼,热情地招待,陪伴小客人一起游戏。

2. 分享做客的经历，了解招待客人的方式。

(1) 请幼儿分享自己做客的经验。

(2) 提问:小朋友,去别人家做客的时候,你觉得开心吗?为什么?

(3) 教师引导幼儿讲述做客的时候做了哪些事情,主人是怎样招待的。

(4) 教师根据幼儿的讲述适时进行小结。

3. 绘画活动:我是礼貌的小主人。

(1) 教师:小朋友,如果你是小主人应该怎样做到礼貌地招待客人呢?

(2) 幼儿根据已有经验回答问题。教师适时引导、总结招待客人的礼貌行为,如使用礼貌用语、跟客人分享好吃的食物等。

(3) 教师分发彩笔和纸,请幼儿分组将自己讲述的招待客人的方法画下来。



幼儿



幼儿教师用书

(4) 教师请幼儿分组介绍自己创作的绘画作品。

4. 娃娃家游戏，结束活动。

(1) 教师请幼儿进入娃娃家，分别扮演主人和小客人，进行招待客人的游戏。

(2) 幼儿游戏，教师巡回指导。



活动延伸

请幼儿打开幼儿用书，并完成“自我小测试”中相应的练习。



亲子互动

请家长与幼儿一起邀请他的小伙伴来家中做客，并指导幼儿礼貌招待客人。



注意事项

1. 如果幼儿数量比较多，可以分组或多用几个娃娃家材料进行游戏。

2. 教师在幼儿绘画环节，应尽量指导幼儿将招待客人的场景画下来，注意招待客人方式的多样性。



活动反思

1. 活动目标的设置对幼儿是否适宜？

2. 通过活动，幼儿能否理解礼貌招待客人的方法？

3. 活动做得好的地方有哪些？还有哪些地方需要改进？



不乱发脾气

▶ 活动目标

1. 知道乱发脾气是不礼貌的行为，能判断哪些行为是乱发脾气的行为。
2. 乐于朗诵儿歌，喜欢参与儿歌表演。
3. 能够合理控制自己的情绪，不乱发脾气。

✂ 活动准备

物质准备：儿歌挂图，故事图片（根据幼儿用书内容准备），操作图片。

经验准备：幼儿有过生气的情绪体验。

📄 核心要素

1. 知道哪些行为是乱发脾气的行为。
2. 能合理控制自己的情绪，不乱发脾气。

↻ 活动过程

1. 儿歌导入，激发幼儿的学习兴趣。

(1) 教师展示儿歌挂图，带领幼儿一起朗读儿歌。

(2) 提问：儿歌中的小朋友对小狗熊做了什么？什么是发脾气？

(3) 幼儿根据儿歌内容回答问题，教师适时指导。

2. 阅读故事，回答问题。

(1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。

(2) 教师根据故事内容提问。

1) 朋朋搭积木的时候发生了什么事情？他为什么大哭？

2) 妈妈对朋朋说了哪些话？

(3) 幼儿根据故事内容回答问题。

(4) 小结：小朋友，乱发脾气不仅无法解决问题，还会让人觉得你蛮不讲理和任性。

我们要学会控制自己的情绪，开动脑筋想办法解决问题或把事情做得更好。

3. 教师出示操作图片，幼儿学习控制情绪的方法。

(1) 教师出示操作图片，请幼儿观察图片。（图片参考：因不买玩具、不让在外玩耍等原因哭闹、摔东西、打人等行为）

(2) 提问：图片中小朋友的行为对吗？为什么？遇到图片中的情况时我们应该如何处理呢？



幼儿



教育教师用书

(3) 幼儿根据已有经验回答问题。

(4) 教师根据幼儿回答的内容,总结遇到困难或要求得不到满足时正确控制情绪的方法,并鼓励幼儿开动脑筋想出解决问题的办法。

4. 儿歌表演,结束活动。

(1) 教师带领幼儿复习儿歌《小狗熊,别生气》。

(2) 请幼儿为儿歌创编动作。

(3) 教师与幼儿一起边做动作边朗诵儿歌。

活动延伸

1. 教师带领幼儿一起阅读图画书《菲菲生气了》,学习正确控制情绪的方法。
2. 请幼儿打开幼儿用书,完成“自我小测试”中相应的练习。

亲子互动

请家长在生活中为幼儿树立良好的榜样,管理好自己的情绪,不乱发脾气。

注意事项

1. 教师可以与班级其他教师配合,设计一些乱发脾气的情境,或者选择一些相关的动画视频让幼儿了解乱发脾气的行为。
2. 教师设计操作图片时,内容可以更丰富一点,不局限于参考图片。

活动反思

1. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点?
2. 通过活动,幼儿能否掌握哪些是乱发脾气的行为?
3. 幼儿参与活动的积极性高吗?哪些地方还需要进一步改进?

活动资源

小狗熊,别生气

小狗熊,别生气,我来给你赔个礼。
刚才不该发脾气,使劲把你扔出去。
弄脏你的新花衣,让你脸上全是泥。
一定摔得很疼吧,真的十分对不起。
哪里疼了帮你揉,衣服脏了我来洗。
我要做个好孩子,以后不再发脾气。



学习时要认真

▶ 活动目标

1. 知道学习的时候要集中注意力，认真听讲。
2. 乐于参与活动，能积极回答老师的问题。
3. 能认真、主动地参与集体教学活动。

✂ 活动准备

物质准备：哨子，幼儿用书，奖励卡片（倾听卡、耐心卡、积极参与卡、认真卡等），舞蹈歌曲，彩珠，线绳。

经验准备：幼儿有参与集体教学活动的经验。

📖 核心要素

1. 学习时能认真听老师的讲解，积极思考问题。
2. 参与集体教学活动时注意力集中、有耐心。

🔄 活动过程

1. 队列练习，导入活动。

(1) 教师吹哨子，示范讲解不同的哨音代表不同的队形。

(2) 教师带领幼儿进行队列练习，请幼儿认真听从教师指挥。

(3) 提问：刚才的队列练习，小朋友们表现得很好。你们能说一说怎样做才能做得好吗？

(4) 幼儿根据已有经验回答问题。教师引导幼儿说出具体的学习方法，如认真听老师的讲解，看老师的动作，听哨声等。

2. 讲解活动内容，分发奖励卡片。

(1) 教师出示各类奖励卡片，讲解活动内容。

教师：今天老师为小朋友们准备了很多有意思的活动，老师还准备了这些小卡片，有倾听卡、耐心卡、积极参与卡、认真卡等。每当活动结束的时候，老师会根据小朋友的表现，颁发卡片，看谁今天得到的卡片多。

(2) 教师带领幼儿进行各项活动，观察幼儿表现。

活动一：讲故事，答问题。

1) 教师带领幼儿打开幼儿用书中的《学习时要认真》，一起阅读书中的故事内容。提问：故事中的小朋友在干什么？丹丹为什么没学会舞蹈动作？

2) 幼儿根据故事内容回答问题。教师观察幼儿听故事和回答问题的情况，给听得认真、积极举手回答问题的幼儿发放卡片。



幼儿



教育教师用书

活动二：舞蹈动作我会做。

- 1) 教师示范舞蹈动作，请幼儿跟随教师学习。
- 2) 幼儿根据学习情况自行表演，教师根据幼儿学习舞蹈动作的表现给予相应的卡片。

活动三：我与老师做游戏。

- 1) 教师分发彩珠和线绳材料，供幼儿进行串珠游戏。
- 2) 幼儿分组进行串珠游戏，教师根据幼儿的注意力、积极性等方面的情况，给予幼儿相应的卡片。
3. 讨论：怎样才能学得快，学得好？
 - (1) 教师：今天小朋友们得到了这么多卡片，学习了这么多本领，你们真棒！你们能跟老师说一说怎样学本领能又快又好吗？
 - (2) 幼儿根据自身经验自由回答问题。
 - (3) 小结：小朋友，学习的时候要集中注意力，认真听老师的讲解，积极思考，并且勤于练习，这样才能学好本领。



活动延伸

请幼儿分组，各自准备一个主题内容，然后扮演老师的角色为其他幼儿进行讲解，体验传授知识的乐趣。



亲子互动

请家长在日常生活中注意培养幼儿良好的学习习惯。



注意事项

1. 教师可以根据班级的实际情况自行安排活动内容，重点是引导幼儿了解好的学习习惯。
2. 教师在颁发卡片环节中，一定要总结颁发卡片的理由，让幼儿意识到哪些学习方法是比较好的，应该掌握这些学习方法。



活动反思

1. 活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？
2. 幼儿对活动内容是否感兴趣？教师能否调动幼儿的积极性？
3. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要进一步改进？



面对批评怎么办

▶ 活动目标

1. 知道面对批评的正确做法。
2. 乐于参与讨论活动，积极回答教师提出的问题。
3. 能正确接受批评，并改正错误。

✂ 活动准备

物质准备：手偶，故事图片（根据幼儿用书内容准备），幼儿用书。

经验准备：幼儿有面对批评的经验。

📄 核心要素

1. 能意识到自己的错误，并接受批评。
2. 受到批评后能正确处理，并改正错误。

↻ 活动过程

1. 手偶游戏导入，激发幼儿的活动兴趣。

（1）教师出示手偶（琪琪和皮皮），并用手偶讲述情境故事。

（故事内容参考：琪琪哭了，他的好朋友皮皮看到了，赶忙过来安慰她。皮皮询问琪琪之后才知道，原来琪琪在家看了很长时间的电视，妈妈批评了她，说这样对眼睛不好，不能再看了。琪琪挨了批评，很不高兴，所以哭了）

（2）提问：小朋友，如果你是皮皮，你会怎样安慰琪琪呢？

（3）幼儿根据故事情景回答问题。

（4）小结：在生活中，每个小朋友都会犯错误，受到别人的批评。面对批评，我们要想一想自己哪里做得不对，虚心接受批评，认真改正错误，并且要注意以后不能再犯同样的错误。

2. 讨论：被批评后应该怎么做？

（1）提问：小朋友们，你们受到过批评吗？当时为什么受到批评呢？

（2）幼儿利用已有经验回答问题。教师重点引导幼儿梳理被批评的原因。

（3）提问：被批评后你是什么心情？你是怎么做的？

（4）幼儿根据已有经验自由回答。教师适时总结。

（5）请幼儿分组讨论正确认识批评、改正错误的方法。教师巡回指导。

（6）教师根据幼儿分组讨论的情况进行总结。



幼儿



教育教师用书

3. 阅读故事，回答问题，完成书中相应的练习。

(1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。

(2) 教师根据故事内容提问。

1) 朋朋做了哪些事情？

2) 老师对朋朋说了什么？

3) 朋朋是怎样面对批评的？

(3) 幼儿根据故事内容回答问题。教师适时小结。

(4) 请幼儿打开幼儿用书中的“自我小测试”栏目，完成书中相应的练习。



活动延伸

请幼儿讨论：当好朋友被批评了，你应该怎么做？



亲子互动

请家长在家中观察幼儿被批评后的表现，指导幼儿正确面对批评。



注意事项

1. 本活动主要是通过教师的提问来引导幼儿，教师的提问一定要有针对性，层层递进。

2. 幼儿回答问题后，教师要适时总结、梳理关键信息，帮助幼儿获取有效经验。



活动反思

1. 活动的设计能否有效吸引幼儿的注意力？

2. 活动的设置是否适合大班幼儿的学习方式？

3. 通过活动，幼儿能否用正确的方法面对批评？



小小值日生

▶ 活动目标

1. 了解值日生的职责和值日内容。
2. 热爱劳动，愿意担任值日生工作。
3. 能完成日常的值日生工作。

✂ 活动准备

物质准备：幼儿用书，值日生标牌，彩笔，画纸。

经验准备：幼儿有做值日生的经验。

📄 核心要素

1. 了解值日生的工作职责，愿意承担值日生工作。
2. 能完成日常的值日生工作。

↻ 活动过程

1. 阅读幼儿用书，引出活动主题。

(1) 请幼儿打开幼儿用书中的“小小值日生”，观察书中的图片，说一说图中的幼儿在做什么？

(2) 教师带领幼儿朗诵幼儿用书中的儿歌。

2. 讨论：什么是值日生。

(1) 教师出示值日生标牌，提问：这是什么？什么时候佩戴？你当过值日生吗？

(2) 幼儿根据已有经验回答。

(3) 提问：值日生要做哪些工作？你喜欢当值日生吗？为什么？

(4) 幼儿根据已有经验回答问题。教师引导幼儿了解爱劳动是一种美德。

(5) 小结：小朋友要珍惜做值日生的机会，认真负责地完成值日生的工作，从小培养热爱劳动、愿意为他人服务的良好品质。

3. 绘制值日图，引导幼儿了解值日生的工作职责和内容。

(1) 教师：小朋友，你做值日生的时候都做了哪些工作？你能把它们画下来吗？

(2) 教师分发彩笔和画纸，请幼儿分组进行绘画。

(3) 幼儿分组进行绘画，教师巡回指导。

(4) 请幼儿完成绘画后讲一讲自己绘制的内容。



幼儿



教育教师用书

4. 制作值日生职责表。

教师请幼儿把绘画的值日图，张贴在主题墙上，制作成值日生职责表。



活动延伸

讨论：请你说一说，我们应该怎样分配值日生工作呢？



亲子互动

1. 请家长让幼儿参与日常的家务劳动，培养幼儿爱劳动的好习惯。
2. 请家长与幼儿一起打开幼儿用书，完成“自我小测试”中相应的练习。



注意事项

1. 绘画活动前，教师应引导幼儿明确值日生的职责，便于幼儿用绘画的形式表达内容。
2. 绘画活动中，教师可以有意识地将幼儿分组，绘画不同的值日内容，避免重复。



活动反思

1. 活动目标的制订是否符合幼儿的发展水平和发展需要？
2. 活动环节的设计能否达到活动目标？
3. 通过活动，幼儿能否提高劳动的热情？
4. 活动做得好的地方有哪些？还有哪些地方需要改进？



文明出行守规则

▶ 活动目标

1. 懂得遵守交通规则的重要性。
2. 知道过马路应遵守的交通规则。
3. 能正确判断马路上的不安全行为。

✂ 活动准备

物质准备：幼儿用书，行人乱穿马路的视频，儿歌挂图。

经验准备：幼儿了解过马路的交通规则。

📄 核心要素

1. 知道过马路应该遵守的交通规则。
2. 能按照交通规则的要求过马路，具备一定的安全意识。

🔄 活动过程

1. 视频导入，激发幼儿的活动兴趣。

(1) 教师播放视频（行人乱穿马路），请幼儿仔细观看。

(2) 提问：视频中的人们哪些地方做错了？应该如何改正？

(3) 幼儿分组讨论。教师巡回指导。

2. 观察图片，回答问题。

(1) 请幼儿打开幼儿用书中的《文明出行守规则》，观察书中的图片。

(2) 请幼儿说一说图中哪些行为是正确的，哪些是错误的。为什么？

(3) 请幼儿观察幼儿用书中“温馨提示”栏目的图片，教师提问：爸爸和莹莹应该怎样通过马路？

(4) 幼儿根据已有经验回答问题，教师适时小结。

3. 讨论：过马路守规矩。

(1) 教师：小朋友，我们知道过马路的时候要注意安全，遵守交通规则，请你们说一说，我们应该遵守马路上的哪些“规矩”呢？

(2) 教师请幼儿根据自己的生活经验回答问题。

(3) 教师将幼儿的回答进行梳理和总结，如遵守交通信号灯、不在路上打闹等。

4. 学说儿歌，结束活动。

(1) 教师出示儿歌挂图，并朗读儿歌，请幼儿跟读。

(2) 教师与幼儿一起朗诵儿歌。



幼儿



教育教师用书

(3) 小结：小朋友，我们应该从小养成文明出行、遵守交通规则的好习惯。



活动延伸

请幼儿将自己学到的交通规则画下来，并粘贴在主题墙面上。



亲子互动

请家长带幼儿过马路时，引导幼儿遵守交通规则，注意安全。



注意事项

1. 教师可以根据幼儿的能力水平，适当扩展交通信号灯或交通标志的内容。
2. 如果活动时间和场地允许，教师可以布置过马路的场景，让幼儿进行实践。



活动反思

1. 活动目标的制订是否符合幼儿的发展水平和发展需要？
2. 活动环节的设计能否达到活动目标？
3. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要改进？



活动资源

过马路要看灯

过马路，左右看，要走人行横道线，
不拥挤，不并肩，安全第一记心间。
红灯亮，停一停，黄灯亮，等一等，
绿灯亮，向前行，交通规则要记清。



我去逛公园

▶ 活动目标

1. 知道逛公园时应遵守的文明规则，能够判断公园内的不文明行为。
2. 乐于参与游戏活动，敢于表达自己的观点。
3. 能自觉爱护公园的环境和公共设施。

✂ 活动准备

物质准备：歌曲《逛公园》，公园图片，公园内标志的图片，故事图片（根据幼儿用书内容准备），彩笔，画纸。

经验准备：幼儿有去公园游玩的经验。

📖 核心要素

1. 知道逛公园时应遵守的文明规则。
2. 能自觉爱护公园的环境和公共设施。

🔄 活动过程

1. 歌曲导入，激发幼儿的活动兴趣。

(1) 教师播放歌曲《逛公园》，请幼儿仔细倾听。

(2) 提问：歌曲中出现了哪些人物逛公园？

(3) 幼儿根据歌曲内容回答问题。

(4) 教师带领幼儿一起学唱歌曲《逛公园》。

2. 讨论：文明逛公园。

(1) 教师出示当地公园的图片，请幼儿观察。提问：这是哪里？你们去过这个公园吗？公园里有什么？你们喜欢逛公园吗？

(2) 幼儿根据已有经验回答。

(3) 小结：公园里有漂亮的自然环境、好玩的游戏设施等，小朋友都很喜欢逛公园。

(4) 教师出示公园内标志的图片，提问：这些是什么？你们见过吗？你们知道这些标志是什么意思吗？（参考标志：禁止踩踏、禁止乱写乱画、爱护草坪、请勿靠近水池等）

(5) 幼儿根据已有经验回答问题。

(6) 小结：小朋友，这些标志提醒我们要爱护公园的环境和设施，遵守公园的文明规则。

3. 阅读故事，回答问题。

(1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。



幼儿



教育教师用书

- (2) 教师根据故事内容提问。
 - 1) 皮皮在公园里做了什么？他这样做对吗？
 - 2) 爸爸对皮皮说了哪些话？
- (3) 幼儿根据故事内容回答问题，教师适时总结。
- (4) 请幼儿打开幼儿用书，完成“自我小测式”中相应的练习。
4. 制作海报：文明逛公园。
 - (1) 教师分发彩笔和画纸，请幼儿分组制作文明逛公园的海报。
 - (2) 幼儿分组操作，教师巡回指导。
 - (3) 各组幼儿分享海报的内容。



活动延伸

1. 请幼儿根据制作的海报内容，创编海报宣传语，倡导逛公园的游客爱护公园的环境和公共设施。
2. 教师与幼儿一起创编有关逛公园的文明规则的儿歌。



亲子互动

请家长带幼儿去公园游玩时，提醒幼儿爱护公园的环境和设施。



注意事项

1. 教师可以根据班级的情况调整导入环节的歌曲。
2. 活动中，教师应注意幼儿的个体差异，尽量鼓励幼儿说出自己的想法。



活动反思

1. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点？
2. 通过活动，幼儿能否理解逛公园应遵守的文明规则？
3. 幼儿参与活动的积极性高吗？哪些地方还需要改进？



做文明的小读者

▶ 活动目标

1. 知道图书馆的文明规则。
2. 乐于参与修补图书的活动，能积极地动手动脑解决问题。
3. 能自觉遵守图书馆的文明规则，认真阅读图书。

✂ 活动准备

物质准备:故事图片（根据幼儿用书内容准备），幼儿用书，图书馆的图片，破损的图书，胶带，胶水，纸张等。

经验准备:幼儿有在图书馆阅读图书的经验。

📖 核心要素

1. 知道图书馆的文明规则。
2. 能安静地阅读图书，并爱护图书。

🔄 活动过程

1. 故事导入，激发幼儿的活动兴趣。
 - (1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。
 - (2) 教师根据故事内容提问。
 - 1) 妈妈和媛媛来到了什么地方？
 - 2) 媛媛做了哪些事情，她这样做对吗？
 - 3) 妈妈对媛媛说了什么？
 - (3) 幼儿根据故事内容回答问题。
 - (4) 请幼儿打开幼儿用书中的“自我小测试”栏目，说一说图中的小朋友哪些行为是正确的，那些行为是错误的。
2. 讨论：看书的规矩。
 - (1) 教师出示图书馆图片，请幼儿观察。
 - (2) 提问：这是什么地方？你去过吗？你们知道在图书馆里有哪些规矩吗？
 - (3) 幼儿根据已有经验回答问题。
 - (4) 小结：小朋友们在图书馆看书时，要保持安静，以免影响其他人；要注意爱护图书，不要损坏图书；看完后，要把书放回原处。
3. 整理班级图书区。
 - (1) 教师带领幼儿参观班级图书区。（教师事前布置好杂乱的图书区）



幼儿



教育教师用书

- (2) 提问：我们班的图书区为什么这么乱啊？这本书怎么了？
 - (3) 教师引导幼儿说出图书区杂乱和图书破损的原因，如阅读图书后不放回原处等。
 - (4) 提问：小朋友，怎样才能让图书区变整洁呢？
 - (5) 幼儿根据已有经验回答问题。
 - (6) 教师带领幼儿一起整理图书区。
4. 学习修补图书，结束活动。
- (1) 教师展示破损的图书。教师：小朋友，这本书的书页掉了，你们能把它修好吗？
 - (2) 教师示范修补图书的方法。
 - (3) 教师分发胶带、胶水、纸张等材料。幼儿分组操作。教师巡回指导。
 - (4) 教师带领幼儿将修补好的图书放回班级图书区。

活动延伸

教师带领幼儿认识图书馆内的标志，如请保持安静，禁止饮食等。

亲子互动

1. 请家长和幼儿一起打开幼儿用书，完成“自我小测试”中相应的练习。
2. 请家长带领幼儿去附近的图书馆，并指导幼儿遵守图书馆的文明规则，认真阅读图书。

注意事项

1. 活动中教师要注意适时梳理、总结图书馆的文明规则。
2. 活动中教师也可从培养良好的阅读习惯方面进行拓展。

活动反思

1. 活动能否调动幼儿的兴趣？活动的设置是否符合幼儿的发展需要？
2. 活动的设计能否帮助幼儿掌握图书馆的文明规则？
3. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要改进？



春节（一）

活动目标

1. 理解故事内容，知道春节的来历和日期。
2. 知道迎接春节的习俗。
3. 能自己动手制作“鞭炮”，并与他人合作一起装饰教室。

活动准备

物质准备：幼儿用书，人们迎接春节的视频，彩纸、剪刀等材料。

经验准备：幼儿对春节的习俗有基本的了解。

核心要素

1. 知道春节的日期和来历。
2. 知道迎接春节的习俗。

活动过程

1. 故事导入，激发幼儿的阅读兴趣。

(1) 教师讲述故事《过“年”的传说》，请幼儿仔细倾听。

(2) 教师提出问题，请幼儿回答。

- 1) “年”是谁？
- 2) 老人想出了什么办法对付“年”？

(3) 幼儿根据故事内容回答问题。

2. 讨论：迎接春节。

(1) 教师：小朋友，你们知道春节是哪一天吗？为了迎接春节人们会做些什么呢？

(2) 幼儿根据已有经验回答问题。

(3) 教师播放人们迎接春节的视频，请幼儿观看，帮助幼儿补充、梳理迎接春节的准备活动。

(4) 小结：春节是我们中华民族重要的传统节日，每年农历的正月初一是春节，但春节的庆祝活动却并不限于这一天。从农历腊月二十三开始，人们就忙着购买年货、打扫房屋……做好过春节的准备。

3. 制作“鞭炮”。

(1) 请幼儿打开幼儿用书，学习制作“鞭炮”。

(2) 教师分发彩纸和剪刀等材料，示范“鞭炮”的做法。

(3) 幼儿分组操作，教师巡回指导。



幼儿



教育教师用书

(4) 教师与幼儿一起用制作的“鞭炮”和其他节日装饰品共同布置教室，喜迎新春。



活动延伸

教师带领幼儿学习有关春节的儿歌或者歌曲。



亲子互动

请家长让幼儿一起参与春节前的各项准备活动，如买年货、贴对联等。



注意事项

1. 讲述故事的环节，教师可以用手偶或者情景剧的形式，增加活动的趣味性。
2. 制作“鞭炮”环节，教师要提醒幼儿注意使用剪刀的安全。



活动反思

1. 活动环节的设置是否符合幼儿的能力发展水平？
2. 活动过程中，幼儿的积极性和参与热情如何？是否乐于参与讨论活动？
3. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要改进？



活动资源

过“年”的传说

古时候，山里有一只怪兽，叫作“年”，它长得非常丑恶，龙不像龙，麒麟不像麒麟，每当严寒将尽、新春来临的黑夜，它就跑到山下来吃人。

人们非常害怕这个怪兽，都不敢惹它。因此，被吃掉的人越来越多。“年”闹得人心惶惶。大家想：“难道就这样等着‘年’把全村的人都吃光吗？”可是想归想，谁也没办法。村子里有位八十多岁的老人。他告诉大家：“如果全村的人都联合起来，准备好武器，等‘年’一来，就全力对付，用锣鼓、鞭炮助威，一定可以把‘年’赶走。”

这一夜，“年”又来了。当它正要冲进一户人家的时候，突然里面的鞭炮、锣鼓响了起来。“年”吓了一跳，慌乱之中正打算逃走。突然，四面八方的鞭炮、锣鼓都响起来了。人们举着火把、木棍、刀枪，向“年”冲了过来。“年”虽然凶狠，但最终还是被吓跑了。

后来，人们就用放鞭炮、敲锣鼓来庆祝这个日子，并把这个日子叫作过“年”。这就是过“年”的传说。



春节（二）

▶ 活动目标

1. 知道春节对于中国人的意义和重要性。
2. 知道春节的节日习俗。
3. 能完整表达拜年的祝福语。

✂ 活动准备

物质准备：音乐《春节序曲》，儿歌挂图，幼儿用书。

经验准备：幼儿对春节的习俗有基本的了解。

📄 核心要素

1. 知道春节的节日习俗。
2. 能完整地表达拜年的祝福语。

🔄 活动过程

1. 歌曲导入，引出活动主题。

- (1) 教师播放音乐《春节序曲》，请幼儿一起做律动。
- (2) 提问：这是什么歌曲？什么时候会听到这首歌曲？
- (3) 幼儿根据已有经验回答，教师适时营造过年的喜庆气氛。

2. 讨论：拜年的祝福语。

- (1) 教师：小朋友们，春节就要到了，我来给你们拜个年。祝你们身体健康！天天快乐！
- (2) 请幼儿分组讨论拜年时应该说的祝福语，教师巡回指导、记录。
- (3) 教师与幼儿一起将祝福语按照不同的拜年对象进行分类，如祝福爷爷奶奶身体健康，祝福爸爸妈妈工作顺利等。

3. 学习儿歌《拜年》。

- (1) 教师出示儿歌挂图，朗诵儿歌《拜年》。
- (2) 幼儿跟随教师一起朗诵儿歌《拜年》。
- (3) 请幼儿将拜年的祝福语创编进儿歌里。

4. 观察图片，了解春节的习俗。

- (1) 教师引导幼儿讲述春节的习俗，提问：你喜欢春节吗？你在春节期间都做些什么？
- (2) 幼儿根据已有经验回答问题。
- (3) 请幼儿打开幼儿用书中的《春节（二）》，观察书中的图片，请幼儿找出哪些习俗是春节的习俗？



幼儿



教育教师用书

- (4) 幼儿分组操作，教师巡回指导。
- (5) 操作完成后，请幼儿分组讲一讲操作的结果。



活动延伸

请幼儿回家后对家人说一说拜年的祝福语。



亲子互动

请家长带领幼儿参与春节的民俗活动。



注意事项

1. 除幼儿用书外，教师可以准备春节习俗的图片，帮助幼儿了解更多的春节习俗。
2. 幼儿创编儿歌《拜年》时，教师可以给予适当的帮助和指导。



活动反思

1. 家园共育工作开展情况如何？是否能形成教育合力？
2. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点？
3. 幼儿参与活动的积极性高吗？还有哪些地方需要改进？



活动资源

拜年

新年到了拍手笑，穿着新衣把舞跳。
大红灯笼门前挂，喜鹊高枝把喜报。
我给爷奶拜个年，笑声祝福一大片。
我给爸妈拜个年，全家生活比蜜甜。