

# 幼儿礼仪教育

教师用书

大班 上册



ISBN 978-7-116-10400-6



定价：7.00元

幼儿礼仪教育教师用书 大班 上册

# 幼儿礼仪教育

教师用书

大班 上册

《幼儿礼仪教育》编写组 编



地质出版社



# 幼儿礼仪教育教师用书

YOU'ER LIYI JIAOYU JIAOSHI YONGSHU

大班 上册

《幼儿礼仪教育》编写组 编

地质出版社

· 北 京 ·



### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

幼儿礼仪教育教师用书. 大班. 上册 / 《幼儿礼仪教育》编写组编. — 北京 : 地质出版社, 2017.7 (2022.7 重印)  
ISBN 978-7-116-10400-6

I. ①幼… II. ①幼… III. ①礼仪—学前教育—教学参考资料 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 136301 号

---

责任编辑: 周苏琴 亢 琪

责任校对: 田建茹

出版发行: 地质出版社

社址邮编: 北京市海淀区学院路31号, 100083

咨询电话: (010) 66554600 (编辑室)

网 址: <http://www.gph.com.cn>

传 真: (010) 66554601

印 刷: 湖南省众鑫印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 2

字 数: 45千字

版 次: 2017年7月第1版

印 次: 2022年7月第2次印刷

定 价: 7.00元

书 号: ISBN 978-7-116-10400-6

---

(如对本书有建议或意见, 敬请致电本社; 如本书有印装问题, 本社负责调换)



## 目录

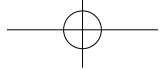
### 基本礼仪

你能看懂这些手势吗·····	1
不打断别人的谈话·····	3
这样的模仿不去做·····	5

### 家庭礼仪

接打电话讲礼仪·····	7
我会招待小客人·····	9
不乱发脾气·····	11





## 幼儿园礼仪

学习时要认真·····	13
面对批评怎么办·····	15
小小值日生·····	17

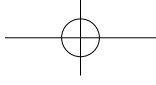
## 公共场所礼仪

文明出行守规则·····	19
我去逛公园·····	21
做文明的小读者·····	23

## 我们的节日

春节（一）·····	25
春节（二）·····	27





## 你能看懂这些手势吗



### 活动目标

1. 知道手势也是一种语言。
2. 乐于参与游戏活动，敢于回答教师提出的问题。
3. 熟练掌握生活中常见的手势，知道其含义及使用语境。



### 活动准备

**物质准备：**手势操视频，手势卡片，幼儿用书。

**经验准备：**了解生活中常用的手势。



### 核心要素

1. 能正确使用生活中的常见手势。
2. 知道手势表示的含义及其使用的语境。



### 活动过程

1. 视频导入，激发幼儿的活动兴趣。

(1) 教师播放手势操视频。

(2) 提问：视频里的小朋友做了哪些动作？这些动作是什么意思？

(3) 幼儿根据歌曲内容和已有的生活经验进行猜测。

(4) 小结：小朋友，手势也是一种语言，可以进行交流，传达具体的内容。

2. 学习生活中常用的手势。

(1) 教师引导幼儿说一说生活中常见的手势及含义，提问：小朋友，生活中你都知道哪些手势呢？它们都表达了什么意思？

(2) 幼儿根据已有经验回答问题。

(3) 请幼儿打开幼儿用书，观察“你能看懂这些手势吗”中的图片。教师：图片中的人物做了哪些手势？它们分别代表什么意思？

(4) 幼儿根据图片回答问题，教师适时小结。

(5) 教师总结生活中常用的手势。

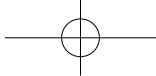
3. 游戏：手势识别。

(1) 教师出示手势卡片，幼儿说出手势的含义。

(2) 幼儿分组游戏，教师巡回指导。

4. 学做手势操，结束活动。

教师带领幼儿观看视频，学做手势操，结束活动。



幼儿



教育教师用书



### 活动延伸

教师出示某些职业的手势图片，如交通警察、音乐指挥等，让幼儿了解手势的应用广泛。



### 亲子互动

请幼儿将手势操教给爸爸妈妈，增进亲子关系，巩固所学内容。



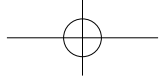
### 注意事项

1. 教师准备的手势卡片和视频要贴近幼儿的生活。
2. 手势游戏环节，教师应根据幼儿的活动情况多次练习，以便幼儿熟练掌握生活中常用的手势。
3. 教师在生活中如果发现幼儿模仿一些不礼貌的手势，要及时指出并引导幼儿消除错误行为。



### 活动反思

1. 活动的设计能否充分调动幼儿的积极性和生活经验？
2. 通过活动，幼儿是否能掌握生活中常用的手势？
3. 幼儿参与活动的积极性高吗？还有哪些地方需要改进？



## 不打断别人的谈话



### 活动目标

1. 知道打断别人的谈话是不礼貌的行为。
2. 能够理解故事内容，敢于表达自己的观点。
3. 能在生活中做有礼貌的人，不随意打断别人的谈话。



### 活动准备

**物质准备：**故事图片（根据幼儿用书内容准备），幼儿用书。

**经验准备：**幼儿有与人谈话的经验。



### 核心要素

1. 知道打断别人的谈话是不礼貌的行为。
2. 不随意打断别人的谈话。



### 活动过程

1. 情境表演导入，激发幼儿的学习兴趣。

（1）教师与配班教师进行情境表演。（表演内容：两位教师在交谈，另外一位教师突然打断了他们的谈话，被打断的其中一位教师生气了）

（2）提问：为什么老师会生气？发生了什么事情？

（3）请幼儿根据已有经验回答问题。教师适时小结。

2. 阅读故事，回答问题。

（1）教师逐一出示故事图片，讲述故事，幼儿仔细倾听。

（2）教师提出问题。

1）妈妈和王奶奶在做什么？

2）皮皮急着要去做什么？

3）皮皮这样打断妈妈和王奶奶说话，对吗？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）小结：当别人正在交谈时，随便打断别人的谈话是不礼貌的行为。

3. 讨论：生活中能否打断别人的谈话？

（1）提问：生活中，你打断过别人的谈话吗？当时是什么情境？

（2）幼儿根据生活经验回答问题。

（3）教师列举生活中打断别人谈话的情境，如上课时，幼儿不等教师或者其他人说完就抢着回答问题等。





幼儿



教育教师用书

(4) 提问：如果确实需要打断别人的谈话，应该怎么做呢？

(5) 幼儿分组讨论，教师巡回指导。

(6) 小结：小朋友，我们如果确实有急事需要打断别人的谈话，要先表示歉意，然后征得别人的同意。

4. 做练习，结束活动。

请幼儿打开幼儿用书，完成“自我小测试”中相应的练习。



### 活动延伸

请幼儿思考：打断他人工作或者游戏时，应该怎么做？



### 亲子互动

请幼儿与爸爸妈妈共同讨论：如果确实需要打断他人交谈，应该怎样做？



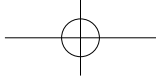
### 注意事项

1. 幼儿讨论环节，教师应鼓励幼儿勇敢表达自己的想法。
2. 教师可以自行设计情境表演环节的内容，贴近幼儿的生活即可。



### 活动反思

1. 活动环节的设置是否适合大班幼儿的学习水平和能力？
2. 幼儿能否将所学的知识应用到实际生活中？
3. 活动做得好的地方有哪些？还有哪些地方需要改进？



## 这样的模仿不去做



### 活动目标

1. 知道模仿的意思。
2. 知道模仿他人的一些动作并嘲笑他人，是不礼貌的行为。
3. 能判断哪些行为不能模仿。



### 活动准备

**物质准备：**模仿表演视频，故事图片（根据幼儿用书内容准备），操作图片，幼儿用书。

**经验准备：**幼儿有模仿动作的经验。



### 核心要素

1. 知道哪些行为不能模仿。
2. 知道模仿他人的一些动作并嘲笑他人，是不礼貌的行为。



### 活动过程

1. 视频导入，激发幼儿活动兴趣。

（1）教师播放模仿表演视频，吸引幼儿注意力。

（2）提问：视频中人们做了哪些动作？你能模仿一下吗？

（3）请幼儿根据视频内容进行模仿，教师适时指导。

2. 阅读故事，回答问题。

（1）教师逐一出示故事图片，讲述故事。

（2）教师根据故事内容提问。

1）宁宁模仿了什么动作？

2）丹丹对宁宁说了什么？

3）宁宁后来为什么生气了？

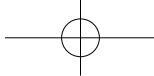
（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）小结：小朋友们，在日常生活中，千万不能模仿和嘲笑那些遇到麻烦、承受病痛和身体有缺陷的人。这样做非常不礼貌，会让人很反感，可能会对别人的心理造成伤害。

3. 了解生活中哪些行为不能模仿。

（1）教师：小朋友，宁宁模仿欣欣老师走路的样子是不对的。那么你们知道还有哪些行为是不能模仿的吗？

（2）幼儿根据已有生活经验回答问题。



幼儿



教育教师用书

(3) 教师出示操作图片, 请幼儿观察, 并说一说为什么图片中的行为不能模仿。

第一组图片(不文明行为)参考: 小朋友乱扔垃圾、争抢物品等。

第二组图片(不安全行为)参考: 小朋友爬梯子、玩火、在扶梯上奔跑等。

第三组图片(不卫生行为)参考: 小朋友画完画后将颜料涂抹在衣服上, 饭前不洗手等。

(4) 教师根据幼儿活动情况进行小结。

4. 讨论活动, 结束游戏。

请幼儿讨论生活中哪些行为可以模仿, 哪些行为不能模仿。



### 活动延伸

请幼儿打开幼儿用书, 并完成“自我小测试”中相应的练习。



### 亲子互动

请家长指导幼儿了解哪些行为是可以模仿的, 并与孩子一起制作模仿文明行为的图画书。



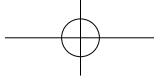
### 注意事项

1. 教师可根据班级的实际情况设计操作图片, 贴近幼儿的生活即可。
2. 幼儿在阅读故事时, 教师要引导幼儿观察故事图片中的细节。



### 活动反思

1. 活动的设置是否符合大班幼儿的年龄特点?
2. 幼儿在活动中能否集中注意力, 并主动参与活动?
3. 活动做得好的地方有哪些? 还有哪些地方需要改进?



## 接打电话讲礼仪



### 活动目标

1. 知道接打电话时使用的礼貌用语。
2. 能在打电话游戏中体验乐趣。
3. 能正确使用礼貌用语接打电话。



### 活动准备

**物质准备：**故事图片（根据幼儿用书内容准备），礼貌用语图片，电话玩具若干，紧急求助电话号码图片以及对应的场景图片。

**经验准备：**幼儿有接打电话的经验。



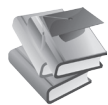
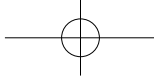
### 核心要素

1. 能正确使用礼貌用语接打电话。
2. 了解紧急求助电话的使用方法。



### 活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。
  - （1）教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。
  - （2）教师根据故事内容提问。
    - 1) 妈妈让媛媛给谁打电话？
    - 2) 媛媛在打电话时说了哪些礼貌用语？
  - （3）幼儿根据故事内容回答问题。
  - （4）小结：小朋友，接打电话时要主动向对方问好，使用礼貌用语。通话结束时，要说“再见”，最好等对方挂断电话后自己再挂断电话。
2. 欣赏情境表演，回答问题，了解接打电话过程中需要使用哪些礼貌用语。
  - （1）教师与配班教师一起表演接打电话的情境，请幼儿仔细观察。
  - （2）提问：刚才接打电话的表演中，使用了哪些礼貌用语？
  - （3）幼儿根据情境表演的内容回答问题。
  - （4）教师出示礼貌用语图片，请幼儿说一说在接打电话过程中怎样使用这些礼貌用语。
  - （5）幼儿根据图片内容自由回答。
  - （6）小结：小朋友，打电话的时候要先说“您好，我是……”。在接电话的过程中如果你有问题，要说“请问”；要耐心倾听对方讲话，结束通话的时候不要着急挂断，要先说“再见”再挂断。



幼儿



教育教师用书

### 3. 游戏：打电话。

(1) 教师设置打电话的内容情境：爷爷奶奶回老家了，皮皮很久没看到他们了，皮皮想打个电话给爷爷奶奶，如果你是皮皮该怎么打这个电话呢？

(2) 请幼儿找到自己的好朋友为一组，每组分配一个电话玩具，按照情境进行打电话的游戏。

(3) 幼儿游戏，教师巡回指导，重点引导幼儿在接打电话时使用礼貌用语。

### 4. 游戏：紧急求助电话不乱打。

(1) 教师出示紧急求助电话号码图片（110、120、119），请幼儿说一说什么情况下可以拨打这些紧急求助电话。

(2) 教师出示对应的紧急场景图片，请幼儿进行连线练习。

(3) 小结：小朋友，只有在危急情况下，才能拨打紧急求助电话。不能随意拨打紧急求助电话，否则会让需要帮助的人无法接通电话，还会给爸爸妈妈带来麻烦。



### 活动延伸

请幼儿给家人打电话，讲述幼儿园里发生的事情，并注意使用礼貌用语。



### 亲子互动

请家长在日常生活中创造机会，让幼儿独立接打电话，锻炼幼儿接打电话的能力，并注意培养幼儿使用礼貌用语。



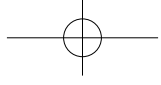
### 注意事项

1. 教师可根据班级幼儿的实际情况设计打电话的情境，重点是培养幼儿接打电话的能力。
2. 教师要与家长进行沟通，让家长在日常生活中为幼儿创造独立接打电话的机会。



### 活动反思

1. 活动目标的设置是否符合大班幼儿的年龄特点和实际生活需要？
2. 幼儿能否按照教师的要求进行接打电话练习并使用礼貌用语？
3. 家园共育工作开展情况如何？是否能形成教育合力？是否能帮助幼儿掌握接打电话的方法？



## 我会招待小客人



### 活动目标

1. 知道招待客人的方法和礼貌用语。
2. 能积极参与游戏活动，敢于表达自己的想法。
3. 喜欢招待客人，能在生活中礼貌地招待客人。



### 活动准备

**物质准备：**故事图片（根据幼儿用书内容准备），彩笔，纸，娃娃家活动区材料，幼儿用书。

**经验准备：**幼儿有做客或招待客人的经验。



### 核心要素

1. 知道招待客人的礼貌用语。
2. 能在生活中礼貌地招待客人。



### 活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。

（1）教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。

（2）教师根据故事内容提问。

1）丹丹和爸爸妈妈招待了哪些客人？

2）丹丹带着宁宁一起做了哪些事情？

3）丹丹帮助爸爸妈妈做了哪些事情？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）小结：小朋友，家中来了小客人，要礼貌地打招呼，热情地招待，陪伴小客人一起游戏。

2. 分享做客的经历，了解招待客人的方式。

（1）请幼儿分享自己做客的经验。

（2）提问：小朋友，去别人家做客的时候，你觉得开心吗？为什么？

（3）教师引导幼儿讲述做客的时候做了哪些事情，主人是怎样招待的。

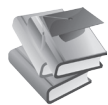
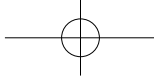
（4）教师根据幼儿的讲述适时进行小结。

3. 绘画活动：我是礼貌的小主人。

（1）教师：小朋友，如果你是小主人应该怎样做到礼貌地招待客人呢？

（2）幼儿根据已有经验回答问题。教师适时引导、总结招待客人的礼貌行为，如使用礼貌用语、跟客人分享好吃的食物等。

（3）教师分发彩笔和纸，请幼儿分组将自己讲述的招待客人的方法画下来。



幼儿



幼儿教师用书

(4) 教师请幼儿分组介绍自己创作的绘画作品。

4. 娃娃家游戏，结束活动。

(1) 教师请幼儿进入娃娃家，分别扮演主人和小客人，进行招待客人的游戏。

(2) 幼儿游戏，教师巡回指导。



### 活动延伸

请幼儿打开幼儿用书，并完成“自我小测试”中相应的练习。



### 亲子互动

请家长与幼儿一起邀请他的小伙伴来家中做客，并指导幼儿礼貌招待客人。



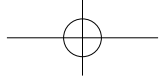
### 注意事项

1. 如果幼儿数量比较多，可以分组或多用几个娃娃家材料进行游戏。
2. 教师在幼儿绘画环节，应尽量指导幼儿将招待客人的场景画下来，注意招待客人方式的多样性。



### 活动反思

1. 活动目标的设置对幼儿是否适宜？
2. 通过活动，幼儿能否理解礼貌招待客人的方法？
3. 活动做得好的地方有哪些？还有哪些地方需要改进？



## 不乱发脾气



### 活动目标

1. 知道乱发脾气是不礼貌的行为，能判断哪些行为是乱发脾气的行为。
2. 乐于朗诵儿歌，喜欢参与儿歌表演。
3. 能够合理控制自己的情绪，不乱发脾气。



### 活动准备

**物质准备：**儿歌挂图，故事图片（根据幼儿用书内容准备），操作图片。

**经验准备：**幼儿有过生气的情绪体验。



### 核心要素

1. 知道哪些行为是乱发脾气的行为。
2. 能合理控制自己的情绪，不乱发脾气。



### 活动过程

1. 儿歌导入，激发幼儿的学习兴趣。

(1) 教师展示儿歌挂图，带领幼儿一起朗读儿歌。

(2) 提问：儿歌中的小朋友对小狗熊做了什么？什么是发脾气？

(3) 幼儿根据儿歌内容回答问题，教师适时指导。

2. 阅读故事，回答问题。

(1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。

(2) 教师根据故事内容提问。

1) 朋朋搭积木的时候发生了什么事情？他为什么大哭？

2) 妈妈对朋朋说了哪些话？

(3) 幼儿根据故事内容回答问题。

(4) 小结：小朋友，乱发脾气不仅无法解决问题，还会让人觉得你蛮不讲理和任性。

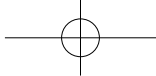
我们要学会控制自己的情绪，开动脑筋想办法解决问题或把事情做得更好。

3. 教师出示操作图片，幼儿学习控制情绪的方法。

(1) 教师出示操作图片，请幼儿观察图片。（图片参考：因不买玩具、不让在外玩耍等原因哭闹、摔东西、打人等行为）

(2) 提问：图片中小朋友的行为对吗？为什么？遇到图片中的情况时我们应该如何处理呢？





幼儿



教育教师用书

(3) 幼儿根据已有经验回答问题。

(4) 教师根据幼儿回答的内容,总结遇到困难或要求得不到满足时正确控制情绪的方法,并鼓励幼儿开动脑筋想出解决问题的办法。

4. 儿歌表演,结束活动。

(1) 教师带领幼儿复习儿歌《小狗熊,别生气》。

(2) 请幼儿为儿歌创编动作。

(3) 教师与幼儿一起边做动作边朗诵儿歌。



### 活动延伸

1. 教师带领幼儿一起阅读图画书《菲菲生气了》,学习正确控制情绪的方法。

2. 请幼儿打开幼儿用书,完成“自我小测试”中相应的练习。



### 亲子互动

请家长在生活中为幼儿树立良好的榜样,管理好自己的情绪,不乱发脾气。



### 注意事项

1. 教师可以与班级其他教师配合,设计一些乱发脾气的情境,或者选择一些相关的动画视频让幼儿了解乱发脾气的行为。

2. 教师设计操作图片时,内容可以更丰富一点,不局限于参考图片。



### 活动反思

1. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点?

2. 通过活动,幼儿能否掌握哪些是乱发脾气的行为?

3. 幼儿参与活动的积极性高吗?哪些地方还需要进一步改进?



### 活动资源

#### 小狗熊,别生气

小狗熊,别生气,我来给你赔个礼。

刚才不该发脾气,使劲把你扔出去。

弄脏你的新花衣,让你脸上全是泥。

一定摔得很疼吧,真的十分对不起。

哪里疼了帮你揉,衣服脏了我来洗。

我要做个好孩子,以后不再发脾气。



## 学习时要认真



### 活动目标

1. 知道学习的时候要集中注意力，认真听讲。
2. 乐于参与活动，能积极回答老师的问题。
3. 能认真、主动地参与集体教学活动。



### 活动准备

**物质准备：**哨子，幼儿用书，奖励卡片（倾听卡、耐心卡、积极参与卡、认真卡等），舞蹈歌曲，彩珠，线绳。

**经验准备：**幼儿有参与集体教学活动的经验。



### 核心要素

1. 学习时能认真听老师的讲解，积极思考问题。
2. 参与集体教学活动时注意力集中、有耐心。



### 活动过程

1. 队列练习，导入活动。

（1）教师吹哨子，示范讲解不同的哨音代表不同的队形。

（2）教师带领幼儿进行队列练习，请幼儿认真听从教师指挥。

（3）提问：刚才的队列练习，小朋友们表现得很好。你们能说一说怎样做才能做得好吗？

（4）幼儿根据已有经验回答问题。教师引导幼儿说出具体的学习方法，如认真听老师的讲解，看老师的动作，听哨声等。

2. 讲解活动内容，分发奖励卡片。

（1）教师出示各类奖励卡片，讲解活动内容。

教师：今天老师为小朋友们准备了很多有意思的活动，老师还准备了这些小卡片，有倾听卡、耐心卡、积极参与卡、认真卡等。每当活动结束的时候，老师会根据小朋友的表现，颁发卡片，看谁今天得到的卡片多。

（2）教师带领幼儿进行各项活动，观察幼儿表现。

活动一：讲故事，答问题。

1）教师带领幼儿打开幼儿用书中的《学习时要认真》，一起阅读书中的故事内容。提问：故事中的小朋友在干什么？丹丹为什么没学会舞蹈动作？

2）幼儿根据故事内容回答问题。教师观察幼儿听故事和回答问题的情况，给听得认真、积极举手回答问题的幼儿发放卡片。



幼儿



教育教师用书

活动二：舞蹈动作我会做。

- 1) 教师示范舞蹈动作，请幼儿跟随教师学习。
- 2) 幼儿根据学习情况自行表演，教师根据幼儿学习舞蹈动作的表现给予相应的卡片。

活动三：我与老师做游戏。

- 1) 教师分发彩珠和线绳材料，供幼儿进行串珠游戏。
- 2) 幼儿分组进行串珠游戏，教师根据幼儿的注意力、积极性等方面的情况，给予幼儿相应的卡片。
3. 讨论：怎样才能学得快，学得好？
  - (1) 教师：今天小朋友们得到了这么多卡片，学习了这么多本领，你们真棒！你们能跟老师说一说怎样学本领能又快又好吗？
  - (2) 幼儿根据自身经验自由回答问题。
  - (3) 小结：小朋友，学习的时候要集中注意力，认真听老师的讲解，积极思考，并且勤于练习，这样才能学好本领。



### 活动延伸

请幼儿分组，各自准备一个主题内容，然后扮演老师的角色为其他幼儿进行讲解，体验传授知识的乐趣。



### 亲子互动

请家长在日常生活中注意培养幼儿良好的学习习惯。



### 注意事项

1. 教师可以根据班级的实际情况自行安排活动内容，重点是引导幼儿了解好的学习习惯。
2. 教师在颁发卡片环节中，一定要总结颁发卡片的理由，让幼儿意识到哪些学习方法是比较好的，应该掌握这些学习方法。



### 活动反思

1. 活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？
2. 幼儿对活动内容是否感兴趣？教师能否调动幼儿的积极性？
3. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要进一步改进？



## 面对批评怎么办



### 活动目标

1. 知道面对批评的正确做法。
2. 乐于参与讨论活动，积极回答教师提出的问题。
3. 能正确接受批评，并改正错误。



### 活动准备

**物质准备：**手偶，故事图片（根据幼儿用书内容准备），幼儿用书。

**经验准备：**幼儿有面对批评的经验。



### 核心要素

1. 能意识到自己的错误，并接受批评。
2. 受到批评后能正确处理，并改正错误。



### 活动过程

1. 手偶游戏导入，激发幼儿的活动兴趣。

（1）教师出示手偶（琪琪和皮皮），并用手偶讲述情境故事。

（故事内容参考：琪琪哭了，他的好朋友皮皮看到了，赶忙过来安慰她。皮皮询问琪琪之后才知道，原来琪琪在家看了很长时间的电视，妈妈批评了她，说这样对眼睛不好，不能再看了。琪琪挨了批评，很不高兴，所以哭了）

（2）提问：小朋友，如果你是皮皮，你会怎样安慰琪琪呢？

（3）幼儿根据故事情景回答问题。

（4）小结：在生活中，每个小朋友都会犯错误，受到别人的批评。面对批评，我们要想一想自己哪里做得不对，虚心接受批评，认真改正错误，并且要注意以后不能再犯同样的错误。

2. 讨论：被批评后应该怎么做？

（1）提问：小朋友们，你们受到过批评吗？当时为什么受到批评呢？

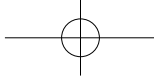
（2）幼儿利用已有经验回答问题。教师重点引导幼儿梳理被批评的原因。

（3）提问：被批评后你是什么心情？你是怎么做的？

（4）幼儿根据已有经验自由回答。教师适时总结。

（5）请幼儿分组讨论正确认识批评、改正错误的方法。教师巡回指导。

（6）教师根据幼儿分组讨论的情况进行总结。



幼儿



教育教师用书

3. 阅读故事，回答问题，完成书中相应的练习。

(1) 教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。

(2) 教师根据故事内容提问。

1) 朋朋做了哪些事情？

2) 老师对朋朋说了什么？

3) 朋朋是怎样面对批评的？

(3) 幼儿根据故事内容回答问题。教师适时小结。

(4) 请幼儿打开幼儿用书中的“自我小测试”栏目，完成书中相应的练习。



### 活动延伸

请幼儿讨论：当好朋友被批评了，你应该怎么做？



### 亲子互动

请家长在家中观察幼儿被批评后的表现，指导幼儿正确面对批评。



### 注意事项

1. 本活动主要是通过教师的提问来引导幼儿，教师的提问一定要有针对性，层层递进。

2. 幼儿回答问题后，教师要适时总结、梳理关键信息，帮助幼儿获取有效经验。

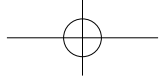


### 活动反思

1. 活动的设计能否有效吸引幼儿的注意力？

2. 活动的设置是否适合大班幼儿的学习方式？

3. 通过活动，幼儿能否用正确的方法面对批评？



## 小小值日生



### 活动目标

1. 了解值日生的职责和值日内容。
2. 热爱劳动，愿意担任值日生工作。
3. 能完成日常的值日生工作。



### 活动准备

物质准备：幼儿用书，值日生标牌，彩笔，画纸。

经验准备：幼儿有做值日生的经验。



### 核心要素

1. 了解值日生的工作职责，愿意承担值日生工作。
2. 能完成日常的值日生工作。



### 活动过程

1. 阅读幼儿用书，引出活动主题。

(1) 请幼儿打开幼儿用书中的“小小值日生”，观察书中的图片，说一说图中的幼儿在做什么？

- (2) 教师带领幼儿朗诵幼儿用书中的儿歌。

2. 讨论：什么是值日生。

- (1) 教师出示值日生标牌，提问：这是什么？什么时候佩戴？你当过值日生吗？

- (2) 幼儿根据已有经验回答。

- (3) 提问：值日生要做哪些工作？你喜欢当值日生吗？为什么？

- (4) 幼儿根据已有经验回答问题。教师引导幼儿了解爱劳动是一种美德。

(5) 小结：小朋友要珍惜做值日生的机会，认真负责地完成值日生的工作，从小培养热爱劳动、愿意为他人服务的良好品质。

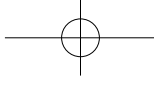
3. 绘制值日图，引导幼儿了解值日生的工作职责和内容。

- (1) 教师：小朋友，你做值日生的时候都做了哪些工作？你能把它们画下来吗？

- (2) 教师分发彩笔和画纸，请幼儿分组进行绘画。

- (3) 幼儿分组进行绘画，教师巡回指导。

- (4) 请幼儿完成绘画后讲一讲自己绘制的内容。



幼儿



幼儿教师用书

#### 4. 制作值日生职责表。

教师请幼儿把绘画的值日图，张贴在主题墙上，制作成值日生职责表。



#### 活动延伸

讨论：请你说一说，我们应该怎样分配值日生工作呢？



#### 亲子互动

1. 请家长让幼儿参与日常的家务劳动，培养幼儿爱劳动的好习惯。
2. 请家长与幼儿一起打开幼儿用书，完成“自我小测试”中相应的练习。



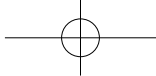
#### 注意事项

1. 绘画活动前，教师应引导幼儿明确值日生的职责，便于幼儿用绘画的形式表达内容。
2. 绘画活动中，教师可以有意识地将幼儿分组，绘画不同的值日内容，避免重复。



#### 活动反思

1. 活动目标的制订是否符合幼儿的发展水平和发展需要？
2. 活动环节的设计能否达到活动目标？
3. 通过活动，幼儿能否提高劳动的热情？
4. 活动做得好的地方有哪些？还有哪些地方需要改进？



## 文明出行守规则



### 活动目标

1. 懂得遵守交通规则的重要性。
2. 知道过马路应遵守的交通规则。
3. 能正确判断马路上的不安全行为。



### 活动准备

**物质准备：**幼儿用书，行人乱穿马路的视频，儿歌挂图。

**经验准备：**幼儿了解过马路的交通规则。



### 核心要素

1. 知道过马路应该遵守的交通规则。
2. 能按照交通规则的要求过马路，具备一定的安全意识。



### 活动过程

1. 视频导入，激发幼儿的活动兴趣。

(1) 教师播放视频（行人乱穿马路），请幼儿仔细观看。

(2) 提问：视频中的人们哪些地方做错了？应该如何改正？

(3) 幼儿分组讨论。教师巡回指导。

2. 观察图片，回答问题。

(1) 请幼儿打开幼儿用书中的《文明出行守规则》，观察书中的图片。

(2) 请幼儿说一说图中哪些行为是正确的，哪些是错误的。为什么？

(3) 请幼儿观察幼儿用书中“温馨提示”栏目的图片，教师提问：爸爸和莹莹应该怎样通过马路？

(4) 幼儿根据已有经验回答问题，教师适时小结。

3. 讨论：过马路守规矩。

(1) 教师：小朋友，我们知道过马路的时候要注意安全，遵守交通规则，请你们说一说，我们应该遵守马路上的哪些“规矩”呢？

(2) 教师请幼儿根据自己的生活经验回答问题。

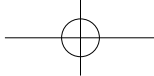
(3) 教师将幼儿的回答进行梳理和总结，如遵守交通信号灯、不在路上打闹等。

4. 学说儿歌，结束活动。

(1) 教师出示儿歌挂图，并朗读儿歌，请幼儿跟读。

(2) 教师与幼儿一起朗诵儿歌。





幼儿



教育教师用书

(3) 小结：小朋友，我们应该从小养成文明出行、遵守交通规则的好习惯。



### 活动延伸

请幼儿将自己学到的交通规则画下来，并粘贴在主题墙面上。



### 亲子互动

请家长带幼儿过马路时，引导幼儿遵守交通规则，注意安全。



### 注意事项

1. 教师可以根据幼儿的能力水平，适当扩展交通信号灯或交通标志的内容。
2. 如果活动时间和场地允许，教师可以布置过马路的场景，让幼儿进行实践。



### 活动反思

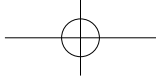
1. 活动目标的制订是否符合幼儿的发展水平和发展需要？
2. 活动环节的设计能否达到活动目标？
3. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要改进？



### 活动资源

#### 过马路要看灯

过马路，左右看，要走人行横道线，  
不拥挤，不并肩，安全第一记心间。  
红灯亮，停一停，黄灯亮，等一等，  
绿灯亮，向前行，交通规则要记清。



## 我去逛公园



### 活动目标

1. 知道逛公园时应遵守的文明规则，能够判断公园内的不文明行为。
2. 乐于参与游戏活动，敢于表达自己的观点。
3. 能自觉爱护公园的环境和公共设施。



### 活动准备

**物质准备：**歌曲《逛公园》，公园图片，公园内标志的图片，故事图片（根据幼儿用书内容准备），彩笔，画纸。

**经验准备：**幼儿有去公园游玩的经验。



### 核心要素

1. 知道逛公园时应遵守的文明规则。
2. 能自觉爱护公园的环境和公共设施。



### 活动过程

1. 歌曲导入，激发幼儿的活动兴趣。

（1）教师播放歌曲《逛公园》，请幼儿仔细倾听。

（2）提问：歌曲中出现了哪些人物逛公园？

（3）幼儿根据歌曲内容回答问题。

（4）教师带领幼儿一起学唱歌曲《逛公园》。

2. 讨论：文明逛公园。

（1）教师出示当地公园的图片，请幼儿观察。提问：这是哪里？你们去过这个公园吗？公园里有什么？你们喜欢逛公园吗？

（2）幼儿根据已有经验回答。

（3）小结：公园里有漂亮的自然环境、好玩的游戏设施等，小朋友都很喜欢逛公园。

（4）教师出示公园内标志的图片，提问：这些是什么？你们见过吗？你们知道这些标志是什么意思吗？（参考标志：禁止踩踏、禁止乱写乱画、爱护草坪、请勿靠近水池等）

（5）幼儿根据已有经验回答问题。

（6）小结：小朋友，这些标志提醒我们要爱护公园的环境和设施，遵守公园的文明规则。

3. 阅读故事，回答问题。

（1）教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。



幼儿



教育教师用书

- (2) 教师根据故事内容提问。
  - 1) 皮皮在公园里做了什么？他这样做对吗？
  - 2) 爸爸对皮皮说了哪些话？
- (3) 幼儿根据故事内容回答问题，教师适时总结。
- (4) 请幼儿打开幼儿用书，完成“自我小测式”中相应的练习。
4. 制作海报：文明逛公园。
  - (1) 教师分发彩笔和画纸，请幼儿分组制作文明逛公园的海报。
  - (2) 幼儿分组操作，教师巡回指导。
  - (3) 各组幼儿分享海报的内容。



### 活动延伸

1. 请幼儿根据制作的海报内容，创编海报宣传语，倡导逛公园的游客爱护公园的环境和公共设施。
2. 教师与幼儿一起创编有关逛公园的文明规则的儿歌。



### 亲子互动

请家长带幼儿去公园游玩时，提醒幼儿爱护公园的环境和设施。



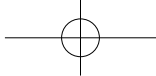
### 注意事项

1. 教师可以根据班级的情况调整导入环节的歌曲。
2. 活动中，教师应注意幼儿的个体差异，尽量鼓励幼儿说出自己的想法。



### 活动反思

1. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点？
2. 通过活动，幼儿能否理解逛公园应遵守的文明规则？
3. 幼儿参与活动的积极性高吗？哪些地方还需要改进？



## 做文明的小读者



### 活动目标

1. 知道图书馆的文明规则。
2. 乐于参与修补图书的活动，能积极地动手动脑解决问题。
3. 能自觉遵守图书馆的文明规则，认真阅读图书。



### 活动准备

**物质准备：**故事图片（根据幼儿用书内容准备），幼儿用书，图书馆的图片，破损的图书，胶带，胶水，纸张等。

**经验准备：**幼儿有在图书馆阅读图书的经验。



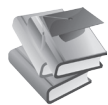
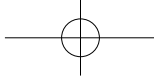
### 核心要素

1. 知道图书馆的文明规则。
2. 能安静地阅读图书，并爱护图书。



### 活动过程

1. 故事导入，激发幼儿的活动兴趣。
  - （1）教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。
  - （2）教师根据故事内容提问。
    - 1）妈妈和媛媛来到了什么地方？
    - 2）媛媛做了哪些事情，她这样做对吗？
    - 3）妈妈对媛媛说了什么？
  - （3）幼儿根据故事内容回答问题。
  - （4）请幼儿打开幼儿用书中的“自我小测试”栏目，说一说图中的小朋友哪些行为是正确的，那些行为是错误的。
2. 讨论：看书的规矩。
  - （1）教师出示图书馆图片，请幼儿观察。
  - （2）提问：这是什么地方？你去过吗？你们知道在图书馆里有哪些规矩吗？
  - （3）幼儿根据已有经验回答问题。
  - （4）小结：小朋友们在图书馆看书时，要保持安静，以免影响其他人；要注意爱护图书，不要损坏图书；看完后，要把书放回原处。
3. 整理班级图书区。
  - （1）教师带领幼儿参观班级图书区。（教师事前布置好杂乱的图书区）



幼儿



教育教师用书

- (2) 提问：我们班的图书区为什么这么乱啊？这本书怎么了？
- (3) 教师引导幼儿说出图书区杂乱和图书破损的原因，如阅读图书后不放回原处等。
- (4) 提问：小朋友，怎样才能让图书区变整洁呢？
- (5) 幼儿根据已有经验回答问题。
- (6) 教师带领幼儿一起整理图书区。
4. 学习修补图书，结束活动。
  - (1) 教师展示破损的图书。教师：小朋友，这本书的书页掉了，你们能把它修好吗？
  - (2) 教师示范修补图书的方法。
  - (3) 教师分发胶带、胶水、纸张等材料。幼儿分组操作。教师巡回指导。
  - (4) 教师带领幼儿将修补好的图书放回班级图书区。



### 活动延伸

教师带领幼儿认识图书馆内的标志，如请保持安静，禁止饮食等。



### 亲子互动

1. 请家长和幼儿一起打开幼儿用书，完成“自我小测试”中相应的练习。
2. 请家长带领幼儿去附近的图书馆，并指导幼儿遵守图书馆的文明规则，认真阅读图书。



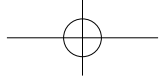
### 注意事项

1. 活动中教师要注意适时梳理、总结图书馆的文明规则。
2. 活动中教师也可从培养良好的阅读习惯方面进行拓展。



### 活动反思

1. 活动能否调动幼儿的兴趣？活动的设置是否符合幼儿的发展需要？
2. 活动的设计能否帮助幼儿掌握图书馆的文明规则？
3. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要改进？



## 春节（一）



### 活动目标

1. 理解故事内容，知道春节的来历和日期。
2. 知道迎接春节的习俗。
3. 能自己动手制作“鞭炮”，并与他人合作一起装饰教室。



### 活动准备

**物质准备：**幼儿用书，人们迎接春节的视频，彩纸、剪刀等材料。

**经验准备：**幼儿对春节的习俗有基本的了解。



### 核心要素

1. 知道春节的日期和来历。
2. 知道迎接春节的习俗。



### 活动过程

1. 故事导入，激发幼儿的阅读兴趣。

（1）教师讲述故事《过“年”的传说》，请幼儿仔细倾听。

（2）教师提出问题，请幼儿回答。

1）“年”是谁？

2）老人想出了什么办法对付“年”？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

2. 讨论：迎接春节。

（1）教师：小朋友，你们知道春节是哪一天吗？为了迎接春节人们会做些什么呢？

（2）幼儿根据已有经验回答问题。

（3）教师播放人们迎接春节的视频，请幼儿观看，帮助幼儿补充、梳理迎接春节的准备工作。

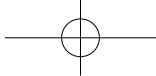
（4）小结：春节是我们中华民族重要的传统节日，每年农历的正月初一是春节，但春节的庆祝活动却并不限于这一天。从农历腊月二十三开始，人们就忙着购买年货、打扫房屋……做好过春节的准备。

3. 制作“鞭炮”。

（1）请幼儿打开幼儿用书，学习制作“鞭炮”。

（2）教师分发彩纸和剪刀等材料，示范“鞭炮”的做法。

（3）幼儿分组操作，教师巡回指导。



幼儿



幼儿教师用书

(4) 教师与幼儿一起用制作的“鞭炮”和其他节日装饰品共同布置教室，喜迎新春。



### 活动延伸

教师带领幼儿学习有关春节的儿歌或者歌曲。



### 亲子互动

请家长让幼儿一起参与春节前的各项准备活动，如买年货、贴对联等。



### 注意事项

1. 讲述故事的环节，教师可以用手偶或者情景剧的形式，增加活动的趣味性。
2. 制作“鞭炮”环节，教师要提醒幼儿注意使用剪刀的安全。



### 活动反思

1. 活动环节的设置是否符合幼儿的能力发展水平？
2. 活动过程中，幼儿的积极性和参与热情如何？是否乐于参与讨论活动？
3. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要改进？



### 活动资源

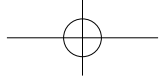
#### 过“年”的传说

古时候，山里有一只怪兽，叫作“年”，它长得非常丑恶，龙不像龙，麒麟不像麒麟，每当严寒将尽、新春来临的黑夜，它就跑到山下来吃人。

人们非常害怕这个怪兽，都不敢惹它。因此，被吃掉的人越来越多。“年”闹得人心惶惶。大家想：“难道就这样等着‘年’把全村的人都吃光吗？”可是想归想，谁也没办法。村子里有位八十多岁的老人。他告诉大家：“如果全村的人都联合起来，准备好武器，等‘年’一来，就全力对付，用锣鼓、鞭炮助威，一定可以把‘年’赶走。”

这一夜，“年”又来了。当它正要冲进一户人家的时候，突然里面的鞭炮、锣鼓响了起来。“年”吓了一跳，慌乱之中正打算逃走。突然，四面八方的鞭炮、锣鼓都响起来了。人们举着火把、木棍、刀枪，向“年”冲了过来。“年”虽然凶狠，但最终还是被吓跑了。

后来，人们就用放鞭炮、敲锣鼓来庆祝这个日子，并把这个日子叫作过“年”。这就是过“年”的传说。



## 春节（二）



### 活动目标

1. 知道春节对于中国人的意义和重要性。
2. 知道春节的节日习俗。
3. 能完整表达拜年的祝福语。



### 活动准备

物质准备：音乐《春节序曲》，儿歌挂图，幼儿用书。

经验准备：幼儿对春节的习俗有基本的了解。



### 核心要素

1. 知道春节的节日习俗。
2. 能完整地表达拜年的祝福语。



### 活动过程

1. 歌曲导入，引出活动主题。

- (1) 教师播放音乐《春节序曲》，请幼儿一起做律动。
- (2) 提问：这是什么歌曲？什么时候会听到这首歌曲？
- (3) 幼儿根据已有经验回答，教师适时营造过年的喜庆气氛。

2. 讨论：拜年的祝福语。

- (1) 教师：小朋友们，春节就要到了，我来给你们拜个年。祝你们身体健康！天天快乐！
- (2) 请幼儿分组讨论拜年时应该说的祝福语，教师巡回指导、记录。
- (3) 教师与幼儿一起将祝福语按照不同的拜年对象进行分类，如祝福爷爷奶奶身体健康，祝福爸爸妈妈工作顺利等。

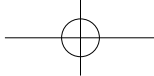
3. 学习儿歌《拜年》。

- (1) 教师出示儿歌挂图，朗诵儿歌《拜年》。
- (2) 幼儿跟随教师一起朗诵儿歌《拜年》。
- (3) 请幼儿将拜年的祝福语创编进儿歌里。

4. 观察图片，了解春节的习俗。

- (1) 教师引导幼儿讲述春节的习俗，提问：你喜欢春节吗？你在春节期间都做些什么？
- (2) 幼儿根据已有经验回答问题。
- (3) 请幼儿打开幼儿用书中的《春节（二）》，观察书中的图片，请幼儿找出哪些习俗是春节的习俗？





幼儿



教育教师用书

- (4) 幼儿分组操作，教师巡回指导。
- (5) 操作完成后，请幼儿分组讲一讲操作的结果。



### 活动延伸

请幼儿回家后对家人说一说拜年的祝福语。



### 亲子互动

请家长带领幼儿参与春节的民俗活动。



### 注意事项

1. 除幼儿用书外，教师可以准备春节习俗的图片，帮助幼儿了解更多的春节习俗。
2. 幼儿创编儿歌《拜年》时，教师可以给予适当的帮助和指导。



### 活动反思

1. 家园共育工作开展情况如何？是否能形成教育合力？
2. 活动目标的设置是否符合幼儿的年龄特点？
3. 幼儿参与活动的积极性高吗？还有哪些地方需要改进？



### 活动资源

#### 拜年

新年到了拍手笑，穿着新衣把舞跳。  
大红灯笼门前挂，喜鹊高枝把喜报。  
我给爷奶拜个年，笑声祝福一大片。  
我给爸妈拜个年，全家生活比蜜甜。