幼儿礼仪教育教师用书　中班　下册

ISBN 978-7-5200-1579-0

定价：6.00元

幼儿礼仪教育

教师用书

中班　下册

《幼儿礼仪教育》编写组　编



中国大地出版社

幼儿礼仪教育教师用书

YOU'ER LIYI JIAOYU JIAOSHI YONGSHU

中班　下册

《幼儿礼仪教育》编写组　编

中国大地出版社

·北　京·

图书在版编目（CIP）数据

幼儿礼仪教育教师用书．中班 下册 /《幼儿礼仪教育》编写组编．-- 2版．-- 北京 ：中国大地出版社，2025．12．-- ISBN 978-7-5200-1579-0

Ⅰ．G611

中国国家版本馆CIP数据核字第202598LJ92号

幼儿礼仪教育教师用书　中班　下册

责任编辑：贺倩云
责任校对：陈　曦
出版发行：中国大地出版社
社址邮编：北京市海淀区学院路31号，100083
电　　话：（010）66554600；（010）66554599（编辑室）
网　　址：https：//www.chinalandpress.clmpg.com
传　　真：（010）66554601
印　　刷：湖南省众鑫印务有限公司
开　　本：787mm×1092mm　1/16
印　　张：1.5
字　　数：34千字
版　　次：2025年12月第2版
印　　次：2025年12月第1次印刷
定　　价：6.00元
书　　号：ISBN 978-7-5200-1579-0

（版权所有·侵权必究；如本书有印装问题，本社负责调换）

目 录

基本礼仪

打喷嚏时把口遮…… 1
轻轻把门敲…… 3
礼貌地借用他人物品…… 5

家庭礼仪

尊敬长辈有孝心…… 7
做文明的小客人…… 9
餐桌上的礼仪……11



幼儿园礼仪

你是我的好朋友……13
有困难　大家帮……15
爱护公物讲文明……17

节日礼仪

端午节……19



打喷嚏时把口遮

活动目标

1. 知道对着别人打喷嚏是不卫生、不礼貌的行为。

2. 知道打喷嚏时，用手帕或纸巾遮住口鼻，不对着别人打喷嚏。

3. 乐于参与游戏活动，敢于回答教师提出的问题。

活动准备

物质准备：儿歌《打喷嚏》，小动物头饰，故事图片（根据幼儿用书内容准备），游戏图片。

经验准备：知道打喷嚏时应该注意的事项。

核心要素

1. 知道对着别人打喷嚏既不卫生，也不礼貌。

2. 在打喷嚏时，能用手帕或纸巾遮住口鼻。

活动过程

1. 创设情境，引出活动主题。

（1）教师与配班教师一起将儿歌《打喷嚏》改编成情景剧，并佩戴小动物头饰进行表演，请幼儿仔细观看。

（2）提问：黄狗、大象、河马打喷嚏的时候，其他小动物在做什么？他们为什么跑了？小宝宝是怎么打喷嚏的？你认为打喷嚏的时候应该注意什么？

（3）幼儿根据情景剧的内容和已有经验回答问题。

（4）小结：小朋友们在感冒时咳嗽、打喷嚏，会把病菌等排出体外，在空气中传播，容易使其他小朋友因为吸入病菌而被传染。

2. 幼儿阅读故事，回答问题。

（1）教师出示故事图片，讲述故事，激发幼儿的学习兴趣。

（2）提问：宁宁怎么了？为什么打喷嚏时要用小手帕遮住口鼻？如果我们没有感冒，打喷嚏的时候还要遮住口鼻吗？

（3）请幼儿根据故事内容和已有经验回答问题。

（4）小结：小朋友一定要养成良好的习惯，把小手帕或纸巾放在口袋里，要打喷嚏的时候拿出来遮住口鼻，如果实在来不及，可以弯曲手肘贴近脸部，遮住嘴巴和鼻子，千万不要对着别人。

3. 教师出示游戏图片，帮助幼儿养成良好的个人卫生习惯。

（1）教师将打喷嚏、咳嗽时的情景制作成游戏图片（图片内容可参考：对着桌上的饭菜打喷嚏、对着小朋友咳嗽、打哈欠时捂着嘴等）。

（2）教师将游戏图片倒扣在桌子上，请幼儿随机翻开图片，判断正误。

（3）请幼儿分组游戏，教师巡回指导。

（4）请个别幼儿说一说每张图片上的行为是否正确，教师适时小结。

4. 幼儿分角色表演儿歌，巩固认知。

（1）教师带领幼儿朗读儿歌《打喷嚏》。

（2）教师带领幼儿根据儿歌《打喷嚏》的内容分角色进行情景剧表演。

活动延伸

1. 请幼儿根据儿歌《打喷嚏》的内容尝试续编儿歌。

2. 请个别幼儿演示想打喷嚏的时候应该怎么做。

亲子互动

1. 请家长为幼儿树立良好榜样，打喷嚏时注意遮住口鼻。

2. 请家长每天为幼儿带好小手帕或纸巾，并提醒幼儿想打喷嚏或者咳嗽时要记得用小手帕或纸巾遮住口鼻。

注意事项

1. 教师在进行情景剧表演时，要声情并茂，吸引幼儿注意力，帮助幼儿理解儿歌内容。

2. 教师在提问后要适时进行总结，让幼儿充分了解不能对着别人打喷嚏的原因。

3. 教师要示范打喷嚏时的正确处理方法。

活动反思

1. 幼儿是否能正确理解儿歌内容？

2. 通过活动，幼儿是否能掌握打喷嚏时的注意事项？是否能养成良好的个人卫生习惯？

3. 活动做得好的地方有哪些？还有哪些地方需要改进？

活动资源

打喷嚏

黄狗打喷嚏，对准了小狗，阿——嚏！口水喷满地，吓跑了小鸭和小鸡。

大象打喷嚏，伸长了鼻子，阿——嚏！好像下大雨，吓跑了山羊和毛驴。

河马打喷嚏，张开了大嘴，阿——嚏！浪花高高起，吓跑了乌龟和大鱼。

宝宝打喷嚏，转身拿手帕，遮住嘴巴，阿——嚏！声音轻轻的。

轻轻把门敲

活动目标

1. 知道开关门的正确方法。

2. 能够轻轻地敲门，并理解“轻轻地敲门”是一种有礼貌的表现。

3. 能积极参与游戏活动，敢于表达自己的想法。

活动准备

物质准备：儿歌《我叫轻轻》，幼儿用书，小动物头饰。

经验准备：在生活中有开关门的经验。

核心要素

1. 生活中能做到正确开关门。

2. 能有礼貌地轻轻敲门。

活动过程

1. 儿歌导入，引出活动主题。

（1）教师播放儿歌《我叫轻轻》，与幼儿一起律动进场。

（2）提问：儿歌中的小朋友轻轻地做了哪些事情？为什么大家夸他是个好孩子？

（3）幼儿根据儿歌内容回答问题。

（4）提问：你们会轻轻地做什么？

（5）幼儿根据已有经验回答问题，教师引导幼儿说出“轻轻地关门”“轻轻地走路”等内容。

2. 幼儿阅读故事，回答问题。

（1）教师带领幼儿共同阅读幼儿用书中的故事。

（2）提问：童童和爸爸为什么进不了家门？童童为什么会敲张阿姨家的门？童童敲门的方法对吗？应该怎么做？

（3）幼儿根据故事内容回答问题，教师适时指导。

（4）小结：小朋友，用力拍门是非常不礼貌的行为。敲门时要轻一些，耐心等待主人开门，不能大声叫喊。

3. 游戏：好朋友来做客。

（1）教师分发小动物头饰，请幼儿佩戴自己喜欢的小动物头饰进行游戏。

（2）教师请幼儿分组进行做客的情景游戏。教师需提醒幼儿先从敲门开始，引导幼儿了解敲门和开关门时的注意事项。

（3）幼儿分组进行做客游戏，教师巡回指导。

（4）小结：小朋友们不仅在敲门的时候应该有礼貌，在开门或关门时，也要注意动作轻一些，以免给他人带来影响或造成伤害。

4. 游戏：躲避大灰狼。

（1）教师带领幼儿进行“躲避大灰狼”的游戏。教师讲解游戏规则：小朋友们，我们一起来玩一个“躲避大灰狼”的游戏。你们做小兔，老师做兔妈妈，我们一起去挖胡萝卜。但是，路上有一只大灰狼在睡觉，我们一定要轻轻地跳过去，不能吵醒大灰狼，否则会被大灰狼抓住。

（2）提问：小朋友，小白兔怎样才能轻轻地跳过去，不吵醒大灰狼呢？

（3）幼儿根据已有经验讨论和示范动作，教师适时指导。

（4）教师与幼儿共同游戏。

5. 教师与幼儿共同朗诵儿歌《我叫轻轻》，结束活动。

活动延伸

教师请幼儿讲解开关门时的注意事项。

亲子互动

1. 请家长以身作则，敲门及开关门时采用正确的方法。

2. 请家长在生活中引导幼儿学会在公共场合进出门时，礼让他人。

注意事项

1. 教师在设计游戏情景时可以根据幼儿的实际情况进行有针对性的设计。

2. 教师应提醒幼儿遇到陌生人敲门时的应对办法。

活动反思

1. 活动目标的设置对于幼儿来说是否适宜？

2. 活动形式是否适合中班幼儿的年龄特点？幼儿是否能理解所学内容？

3. 通过活动，幼儿是否能够做到轻轻地敲门和轻轻地开关门？

活动资源

我叫轻轻

走路轻轻轻轻，上夜班的阿姨还没醒呀。
敲门轻轻轻轻，给邻居叔叔送呀送封信。
说话轻轻轻轻，姐姐灯下看书多用心呀。
大家夸我是好孩子，给我取个名字叫呀叫轻轻。

礼貌地借用他人物品

活动目标

1. 知道借用物品时须征得物品主人的同意。
2. 知道借用他人物品时应有礼貌，并能按时归还。
3. 能爱惜他人的物品。

活动准备

物质准备：故事图片（根据幼儿用书内容准备），积木一箱，抹布若干。

经验准备：有借用他人物品的经验。

核心要素

1. 借用物品之前能礼貌地询问，并征得物品主人同意。
2. 能自觉爱护借用的物品，使用之后尽快归还。

活动过程

1. 创设情境，引出活动主题。

（1）教师将故事《宋濂借书》改编成情景剧，与配班教师一起进行情景剧表演，请幼儿欣赏，激发幼儿的活动兴趣。

（2）提问：宋濂借来书后，做了什么事情？寒冬腊月，天气寒冷，为什么宋濂还要坚持抄书？

（3）幼儿根据表演内容回答问题。

（4）小结：借用他人的书籍按时归还，是一个人有诚信的表现。小朋友也要像宋濂一样，答应的事情就要做到。

2. 幼儿阅读故事，回答问题。

（1）教师逐一出示故事图片，讲述故事，吸引幼儿的注意力。

（2）提问：莹莹和妈妈在做什么？莹莹是怎样跟小姐姐借书的？莹莹看完书后及时归还了吗？

（3）教师请幼儿回答问题，理解故事内容，并引导幼儿了解礼貌地借用他人物品的重要性。

（4）小结：借用物品时要礼貌地询问，征得物品主人的同意。使用借来的物品时要爱惜，不要损坏；使用之后要尽快归还。

3. 幼儿讨论借用他人物品时，应该使用哪些礼貌用语。

（1）提问：小朋友，莹莹跟小姐姐借书时说了什么？还书的时候莹莹又是怎么说的？

（2）幼儿根据故事内容回答问题，教师适时小结书中使用的礼貌用语。

（3）教师：小朋友，你借用他人的物品时会怎么说呢？归还的时候应该说什么？

（4）教师请幼儿分组讨论，积极发言。

（5）小结：借用物品时，要征得物品主人同意；用完后应及时归还，归还物品时要说“谢谢”。

4. 引导幼儿爱惜借来的物品。

（1）教师出示从别的班级借来的积木，提问：小朋友们，这箱积木是我从大班的哥哥姐姐那里借来的，现在准备还给他们。归还之前，我们是不是应该整理和清洁一下积木呢？

（2）幼儿整理和清洁积木。

（3）教师：使用借来的物品时，我们应该注意什么呢？

（4）小结：使用借来的物品时要爱惜，不要损坏；使用之后要尽快归还。

5. 归还积木，结束活动。

（1）教师带领幼儿将积木还给大班的哥哥姐姐。

（2）教师注意引导幼儿表达感谢。

活动延伸

教师请幼儿分角色表演《宋濂借书》情景剧。

亲子互动

1. 请家长为幼儿树立良好的榜样，借用他人物品及时归还。

2. 请家长指导幼儿在归还物品时正确使用礼貌用语。

注意事项

1. 在表演《宋濂借书》情景剧时，教师要尽量使用幼儿能理解的、通俗易懂的语言。

2. 在“幼儿整理和清洁积木”环节，教师也可为幼儿准备不同种类的玩具，让幼儿充分体验。

活动反思

1. 活动目标的设置是否合理？活动目标是否能够达成？

2. 活动的教学形式是否丰富？还可以采用哪些方式调动幼儿参与活动的积极性？

3. 通过活动，幼儿是否能够做到礼貌地借用他人物品？

尊敬长辈有孝心

活动目标

1. 知道尊敬、孝顺长辈是中华民族的传统美德。
2. 生活中尊敬长辈，能主动关心长辈。
3. 通过活动能感受家的温暖。

活动准备

物质准备：图画书《爷爷的面具》，幼儿用书，美工材料。

经验准备：有与长辈相处的经验，知道应尊敬、孝顺长辈。

核心要素

1. 能尊敬长辈，知道应该怎样和长辈相处。
2. 能为长辈做一些力所能及的事情。

活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。

（1）教师与幼儿一起读图画书《爷爷的面具》。

（2）教师根据故事内容提问：

1）故事里的小朋友对爷爷做了什么事情？

2）你们觉得爷爷知道自己脸上被画了脸谱吗？

3）小朋友过生日的时候，爷爷寄给了她什么礼物？

4）你们有没有和爷爷、奶奶一起做过开心的事情？

（3）幼儿根据故事内容回答问题，教师适时指导。

（4）小结：长辈们都特别爱我们，会记得我们做过的每一件小事。故事中爷爷虽然回国了，不能陪伴在小朋友身边，但是他的爱会一直陪伴着小朋友。

2. 幼儿阅读故事，学习尊敬和孝顺长辈。

（1）教师带领幼儿共同阅读幼儿用书中的故事。

（2）提问：图片中的小朋友们在做什么？你为家中的长辈做过什么事情呢？

（3）幼儿根据已有经验回答问题，教师适时引导。

（4）小结：尊敬、孝顺长辈是中华民族的传统美德。我们平时在日常生活中要主动表达对长辈的关心，为长辈做一些力所能及的事情。

3. 幼儿学习儿歌，明确可以为长辈做哪些事情。

（1）教师带领幼儿欣赏幼儿用书中的儿歌内容：长辈归，需问好；长辈忙，不打扰；节日里，送祝福；吃东西，长辈先；长相处，孝心伴。

（2）教师讲解儿歌内容，带领幼儿学习朗诵儿歌。

（3）教师：小朋友，请你说一说还可以为家中的长辈做些什么。

（4）幼儿分组讨论，教师巡回指导。

（5）教师小结幼儿的讨论内容，幼儿尝试续编儿歌。

（6）教师与幼儿一起朗诵续编的儿歌。

4. 幼儿为长辈制作感谢卡片。

（1）教师：小朋友们，平时都是谁接送你们啊？（幼儿根据生活实际回答）家中的长辈每天接送你们非常辛苦，一起为他们制作一个小礼物，表达你们的感谢吧！

（2）教师分发美工材料。

（3）教师示范卡片的制作方法，幼儿根据教师的示范分组制作卡片。

（4）卡片制作完成后，教师帮助幼儿写上或者画上想对长辈说的话。

（5）小结：小朋友们，回家后把卡片送给长辈，平时也要多帮助长辈、关心长辈。

活动延伸

教师可带领幼儿去敬老院或者社区看望老人。

亲子互动

1. 请家长带领幼儿一起看望家中的长辈。

2. 请家长与幼儿共读家庭情感类的图画书，如《团圆》等。

注意事项

1. 教师可采用多种形式呈现长辈对幼儿的爱护和陪伴，引发幼儿的情感共鸣。

2. 教师可以在游戏中通过角色扮演的形式，帮助幼儿巩固所学内容。

活动反思

1. 活动目标的设置对幼儿是否适宜？幼儿是否对活动内容感兴趣？

2. 家园共育工作开展情况如何？是否能形成教育合力？是否能帮助幼儿掌握尊敬、孝顺家中长辈的方法？

做文明的小客人

活动目标

1. 知道做客时的礼貌用语及做客礼仪。
2. 做客时，能主动向主人问好。
3. 感受做文明小客人的乐趣。

活动准备

物质准备：角色头饰，布置做客场景，幼儿用书，场景图片，儿歌《礼貌做客》。

经验准备：有做客的经验。

核心要素

1. 做客时能主动使用礼貌用语。
2. 知道正确的做客礼仪。

活动过程

1. 游戏导入，激发幼儿兴趣。

（1）教师：小朋友，你有去别人家做客的经历吗？老师已经把“娃娃家”布置好了，我们一起玩做客游戏吧！

（2）幼儿分角色戴头饰在“娃娃家”进行做客的游戏，教师巡回指导，提醒幼儿做客时应注意的礼仪规范。

（3）小结：小朋友，做客时要注意自己的言行举止，遵守礼仪规范，做文明的小客人。

2. 幼儿阅读故事，回答问题。

（1）教师带领幼儿一起阅读幼儿用书中的故事。

（2）提问：宁宁和爸爸在做什么？宁宁说了哪些礼貌用语？宁宁想玩壮壮的变形金刚，他是怎么做的？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）小结：小朋友，在别人家做客要讲文明、懂礼貌，没有征得主人的同意，不能随便动主人家的东西。

3. 图片判断游戏。

（1）教师根据幼儿用书内容，出示场景图片。（场景内容可参考：主动向主人打招呼、打电话预约做客的时间、在别人家的沙发上乱蹦乱跳、乱动主人家的玩具等）

（2）幼儿观察场景图片的内容，判断图中小朋友的做法是否正确。

（3）教师根据幼儿的回答适时指导、小结。

（4）幼儿分组进行图片判断游戏。

4. 幼儿学习儿歌《礼貌做客》，巩固认知。

（1）教师朗读儿歌《礼貌做客》，并为幼儿讲解儿歌内容。

（2）幼儿跟随教师朗诵儿歌，并尝试为儿歌创编动作。

（3）幼儿尝试独立朗诵儿歌。

活动延伸

举办“做文明小客人”的故事大赛，请幼儿分享去别人家做客的小故事。

亲子互动

1. 请家长有意识地培养幼儿礼貌做客的良好行为。

2. 当家中有客人来访时，请家长带领幼儿一起做好接待客人的工作。

注意事项

1. 教师在导入环节中要提前设置好做客的人物和场景，便于幼儿开展游戏。

2. 在学习儿歌环节，教师可以根据幼儿的实际需求，绘制相应的图片帮助幼儿理解儿歌内容。

活动反思

1. 活动目标的设置对幼儿是否适宜？幼儿是否对活动内容感兴趣？

2. 通过活动，幼儿能否理解文明做客的方法？

3. 家园共育工作开展情况如何？是否能形成教育合力？是否能帮助幼儿做一个文明的小客人？

活动资源

礼貌做客

做客前，约在先，定人数，定时间；
如约至，勿早晚，见主人，笑开颜；
屋里坐，坐姿端，主人物，不乱翻；
主人忙，要适时，说谢谢，再告辞。

餐桌上的礼仪

活动目标

1. 知道餐桌上的规矩和礼仪。

2. 能够做到文明用餐。

3. 能用绘画的方式表达自己对文明用餐的理解。

活动准备

物质准备：幼儿用书，美工材料，有关“文明用餐”的视频。

经验准备：有外出聚餐的经验。

核心要素

1. 知道基本的用餐礼仪。

2. 能自觉遵守用餐礼仪。

活动过程

1. 提出问题，引发幼儿思考。

（1）教师：小朋友们，你们最近有没有外出聚餐啊？聚餐的时候都有谁？你们吃的什么菜？

（2）幼儿分享聚餐的事情。

（3）教师：聚餐时，你们的表现如何？爸爸妈妈有没有对你们说些什么？

（4）幼儿根据教师的引导回答餐桌上的规矩和礼仪。

2. 幼儿阅读故事，回答问题。

（1）教师带领幼儿一起阅读幼儿用书中的故事。

（2）提问：故事里的人们在做什么？童童和弟弟做了什么？他们这么做对吗？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）小结：小朋友，无论在家中用餐，还是外出用餐，希望你都能做守规矩、懂礼仪的好孩子。

3. 幼儿讨论用餐时的文明礼仪。

（1）教师：小朋友，你还知道哪些餐桌上的礼仪？请你说一说。

（2）幼儿分组讨论，教师巡回指导。

（3）教师请个别幼儿讲一讲小组的讨论结果，教师用简笔画的形式进行记录、展示。

4. 幼儿制作文明用餐倡议书。

（1）教师分发美工材料，请幼儿将小组讨论的结果绘制下来，作为文明用餐倡议书的内容。

（2）教师与幼儿一起将文明用餐倡议书粘贴在主题墙上，并倡导大家共同遵守。

5. 教师播放有关“文明用餐”的视频，请幼儿欣赏。

（1）提问：视频中哪些行为是对的？哪些行为是不对的？为什么？

（2）幼儿根据视频内容回答问题。

（3）小结：小朋友们，让我们一起努力，从身边的小事做起，创造一个美好的用餐环境吧！

活动延伸

1. 在班级开展“文明用餐”评比活动，鼓励大家遵守用餐的文明礼仪。

2. 教师带领幼儿一起学习有关“文明用餐”的儿歌或者歌曲。

亲子互动

1. 外出用餐时，请家长为幼儿树立良好榜样，并提醒幼儿注意用餐的文明礼仪。

2. 请家长带领幼儿了解均衡饮食方面的知识。

注意事项

1. 教师可采用多种形式帮助幼儿养成良好的用餐礼仪，如在幼儿用餐时进行指导，以游戏或者儿歌的形式巩固所学内容等。

2. 在“幼儿制作文明用餐倡议书”环节，教师应巡回指导，帮助有需要的幼儿。

活动反思

1. 活动的教学方法是否能调动幼儿的积极性？还可以采用哪些方法提高幼儿参与活动的兴趣？

2. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要改进？

3. 通过活动，幼儿是否能掌握用餐的基本礼仪？

你是我的好朋友

活动目标

1. 知道怎样结交朋友。

2. 能够与朋友友好相处。

3. 喜欢结交朋友，乐于与朋友一起游戏。

活动准备

物质准备：歌曲《找朋友》，故事图片（根据幼儿用书内容准备），丝带、篮球等游戏材料。

经验准备：有结交朋友的经验。

核心要素

1. 能主动结交朋友。

2. 能体会与朋友合作游戏的乐趣。

活动过程

1. 歌曲导入，引出活动主题。

（1）教师播放歌曲《找朋友》，与幼儿一起复习歌曲。

（2）教师与幼儿一起边唱歌曲边做动作。

（3）教师请幼儿分成内外两圈站立，共同演唱歌曲，并带领内圈幼儿顺时针移动，进行音乐游戏。

（4）教师带领幼儿变换队形，多次游戏。

2. 幼儿阅读故事，回答问题。

（1）教师出示故事图片，带领幼儿一起阅读故事。

（2）提问：壮壮在幼儿园里遇到了什么困难？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）小结：小朋友，交朋友其实一点也不困难。只要你热情、真诚、懂礼貌，就一定能交到朋友。

3. 幼儿学习结交朋友的方法。

（1）教师分享一个自己结交朋友的故事，并适时小结故事中结交朋友的方法。

（2）请幼儿分享一个结交朋友的故事，教师适时引导。

（3）教师与幼儿一起总结结交朋友的方法，如分享食物、提供帮助、谦让玩具等。

4. 游戏：猜猜我的好朋友。

（1）教师：小朋友，请你形容一下好朋友的样子、爱好……不要告诉大家他的名字，看看我们能不能猜出来吧！

（2）教师选取幼儿进行描述。（幼儿可以先将准备描述的好朋友的名字悄悄告诉教师，然后教师再引导幼儿开始描述）

（3）幼儿开始描述，其他幼儿认真倾听并猜测他描述的是哪位小朋友。

（4）教师适时对幼儿的描述进行提问，引导大家进行猜测。

5. 合作游戏。

（1）教师设计双人合作游戏，如两人三脚、合作运球等。

（2）幼儿分组游戏，教师适时指导。

（3）小结：好朋友之间要相互配合、相互信任，才能顺利地完成游戏任务。

6. 教师带领幼儿做放松整理运动，结束活动。

活动延伸

1. 请幼儿绘制一幅好朋友的画像，并送给他。

2. 与其他班级一起组织游戏活动，请幼儿尝试结交新朋友。

亲子互动

1. 请家长鼓励幼儿在生活中结交新朋友。

2. 请家长引导幼儿与朋友友好相处、互相帮助。

注意事项

1. 在描述好朋友的环节，教师应注意对幼儿的描述进行引导，突出描述对象的特点。

2. 在合作游戏环节，教师应注意幼儿的游戏安全，做好相应的指导和防护工作。

活动反思

1. 活动目标的设置对幼儿是否适宜？

2. 活动的教学方法和教学方式是否适合本班幼儿？还可以采用哪些教学方法帮助幼儿学习？

3. 通过活动，幼儿是否能掌握结交朋友的方法？

有困难　大家帮

活动目标

1. 愿意在别人遇到困难时，主动帮助别人。
2. 掌握提供帮助和请求帮助的方法。
3. 能够体验帮助别人的快乐和喜悦。

活动准备

物质准备：图画书《其实我是一条鱼》及相关的角色头饰，场景图片，幼儿用书。

经验准备：有帮助别人或被别人帮助的经验。

核心要素

1. 能自愿为身边的人提供帮助。
2. 能在帮助他人的过程中体验快乐。

活动过程

1. 故事导入，引出活动主题。

（1）教师展示图画书《其实我是一条鱼》，与幼儿一起阅读。

（2）教师根据故事内容提问：

1）故事里的小叶子梦见了什么？

2）小叶子都帮助了哪些小动物？他是怎么帮助这些小动物的？

3）小叶子最后去了哪里？他变成了什么样子？

4）你觉得小叶子是否实现了自己的梦想？为什么？

（3）幼儿根据故事内容回答问题，教师适时指导。

（4）小结：帮助别人是一件特别快乐的事情！就像故事中的小叶子，虽然自己的梦想是去大海，却愿意先帮大家解决困难，最后他也实现了自己的梦想！小朋友，你有没有像小叶子一样，帮助过身边的小伙伴呢？

2. 幼儿分享帮助别人的方法。

（1）教师：小朋友，你帮助过别人吗？你是怎样帮助别人的呢？

（2）幼儿分享生活中帮助别人的事例，教师适时指导、小结。

（3）教师展示场景图片，请幼儿说一说如果遇到图中的情况应该怎么办。

图片一：小朋友的手受伤了，不方便喝水和拿东西。

图片二：老师拿了好多东西，不方便开门。

图片三：小妹妹不会自己穿鞋子。

图片四：老奶奶看不清台阶，不敢下楼。

（4）幼儿根据已有经验自由表达。

（5）小结：乐于助人是一种美好的品德，希望每个小朋友都能在别人需要帮助的时候，伸出自己的双手。

3. 幼儿复习如何请求帮助。

（1）教师：小朋友，如果你遇到了困难，想请别人帮助你，你还记得怎么说吗？

（2）教师设置情境（如问路），请幼儿分组分角色进行情境表演。

（3）教师引导幼儿重点练习请求帮助时应说的礼貌用语。

4. 幼儿阅读故事，巩固所学。

（1）教师带领幼儿阅读幼儿用书中的故事，并通过提问的方式加深幼儿对故事内容的理解。

（2）教师带领幼儿表演故事《其实我是一条鱼》。

活动延伸

1. 请幼儿用绘画的形式记录最近帮助他人的事情。

2. 开展“助人为乐的好孩子”活动，鼓励幼儿从身边的小事做起，帮助身边遇到困难的人。

亲子互动

1. 请家长在生活中为幼儿树立助人为乐的榜样。

2. 请家长在进行家务劳动时，主动向幼儿请求帮助，让幼儿体验帮助别人的成就感。

注意事项

1. 教师讲故事时可采取多种方式，激发幼儿的兴趣。

2. 教师要提醒幼儿当遇到陌生人需要帮助时，要有安全意识，不要让自己陷入危险中。

活动反思

1. 活动是否符合本班幼儿的实际生活需要？还有哪些教学内容可以补充？

2. 幼儿是否积极主动参与活动？注意力是否集中？

爱护公物讲文明

活动目标

1. 了解幼儿园的公共物品是供大家共同使用的。

2. 能够自觉爱护幼儿园的公物。

3. 乐于表达，能够完整地说出爱护公物的方法。

活动准备

物质准备：小椅子头饰，幼儿用书，破坏公物的图片，美术材料。

经验准备：知道爱护公物的含义。

核心要素

1. 能自觉爱护幼儿园的公物。

2. 掌握爱护公物的具体方法。

活动过程

1. 情境导入，引出活动主题。

（1）教师与配班教师进行情景剧表演。配班教师佩戴头饰扮演小椅子，讲述由于小朋友不爱惜小椅子，小椅子所遭受的痛苦。

（2）幼儿观赏情景剧，教师提问：小椅子为什么哭泣呢？小朋友是怎样对待小椅子的？

（3）幼儿根据情景剧的内容回答问题。

（4）小结：小椅子是我们的好朋友，给我们提供了很多帮助，我们应该爱惜它。小椅子是幼儿园的公共物品，如果被弄坏了，别的小朋友就没办法坐了。

2. 幼儿阅读故事，回答问题。

（1）教师带领幼儿一起阅读幼儿用书中的故事。

（2）提问：媛媛在做什么呢？她做得对吗？莹莹是怎么说的？老师最后为什么表扬了她们？

（3）幼儿根据故事内容回答问题。

（4）小结：幼儿园的桌子是小朋友们读书、画画、做手工时用的，是公共物品，我们要保持桌面整洁，不能在上面乱写乱画。

3. 幼儿判断破坏公物的行为。

（1）教师出示破坏公物的图片，请幼儿观察，并说一说图中的小朋友在做什么。（图片参考：①把小椅子当玩具摇晃；②随意折断幼儿园的蜡笔；③撕下图画书里的书页；④在

幼儿园的墙壁上画画）

（2）提问：他们这样做对吗？为什么？

（3）幼儿根据已有经验回答问题，教师适时指导。

（4）小结：幼儿园里的公共物品是供小朋友们共同使用的，每个小朋友都应该爱惜和保护这些公共物品，不能随意损坏它们。

4. 幼儿讨论爱护公物的方法。

（1）教师：幼儿园还有哪些物品是公共物品？我们应该怎样爱护它们？

（2）幼儿分小组讨论，教师巡回指导。

（3）教师与幼儿一起总结爱护公物的方法。

5. 教师带领幼儿将爱护公物的方法画下来，并粘贴至主题墙上。

活动延伸

1. 教师带领幼儿学习有关“爱护公物”的儿歌。

2. 教师带领幼儿至图书角，一起整理和修补图书。

亲子互动

1. 请家长为幼儿树立爱护公物的好榜样。

2. 请家长在公共场所引导幼儿爱护公共设施。

注意事项

1. 教师可根据本班幼儿的实际情况准备游戏图片。

2. 在幼儿绘画环节，教师应针对幼儿的实际情况进行指导，帮助有需要的幼儿。

活动反思

1. 活动目标的设置对幼儿是否适宜？

2. 通过活动，幼儿是否能正确判断行为的对错？

3. 活动做得好的地方有哪些？哪些地方还需要改进？

端午节

活动目标

1. 了解端午节的来历。

2. 知道端午节的多种民俗活动。

3. 乐于参与活动，敢于表达自己的想法。

活动准备

物质准备：幼儿用书，动画视频《端午节的来历》，粽子及其制作材料。

经验准备：对端午节有简单的认识。

核心要素

1. 知道每年农历的五月初五是端午节。

2. 知道端午节是中华民族的传统节日，有赛龙舟、吃粽子、挂香包的传统习俗。

活动过程

1. 图片导入，引出活动主题。

（1）请幼儿打开幼儿用书，用自己的语言描述画面的内容，并猜测画面中的人们在迎接什么节日。

（2）小结：画面中的人们正在赛龙舟。今天我们就一起来认识端午节。

2. 幼儿了解端午节的来历及习俗。

（1）教师播放动画视频《端午节的来历》。

（2）提问：端午节是哪一天？端午节有哪些习俗？

（3）幼儿根据动画视频的内容回答问题，教师适时引导。

（4）小结：每年农历的五月初五是我国重要的传统节日端午节。相传，端午节是纪念战国时期楚国爱国诗人屈原的节日。端午节的传统习俗有在门上插艾草、身上佩戴彩色丝线、挂香包、吃粽子、赛龙舟等。

3. 幼儿了解端午节的多种民俗活动。

（1）教师：小朋友，你是怎样过端午节的？请你说一说。

（2）幼儿根据已有经验回答问题，教师引导幼儿说出吃粽子、观看赛龙舟等活动。

（3）请幼儿打开幼儿用书，看一看书上的小朋友是怎样过端午节的。

（4）教师根据幼儿的回答及书中的内容，适时小结端午节的民俗活动。

4. 幼儿品尝粽子，学习包粽子。

（1）教师先分发粽子让幼儿品尝，激发幼儿对粽子的兴趣，然后请幼儿思考粽子是如何制作出来的。

（2）幼儿观察幼儿用书中包粽子的步骤图，学习包粽子。教师为幼儿示范包粽子。

（3）教师分发包粽子的材料，与幼儿一起包粽子。

5. 学习儿歌，结束活动。

（1）教师朗诵幼儿用书中的《端午节》儿歌。

（2）幼儿学习朗诵《端午节》儿歌，教师利用书中的图片帮助幼儿记忆儿歌内容。

（3）幼儿独立朗诵儿歌，自然结束活动。

活动延伸

1. 请幼儿将最喜欢的端午节民俗活动画下来。

2. 教师带领幼儿一起以端午节为主题装饰班级背景墙。

亲子互动

1. 请家长在端午节的时候带领幼儿参加民俗活动。

2. 家长可以在端午节的时候为幼儿讲述一些关于端午节的故事，丰富幼儿对端午节的认识。

注意事项

1. 教师在讲解端午节的来历和习俗时，注意选取的教学材料应适合中班幼儿。

2. 在包粽子环节，考虑到中班幼儿的动手能力，教师可以巡回指导，帮助幼儿完成，或者用其他便于操作的材料代替。

活动反思

1. 活动目标是否达成？幼儿是否能在活动中有所发展？

2. 活动中教师的关键提问是否能引发幼儿的思考与表达？

3. 活动的准备是否充分？是否能够满足幼儿的活动需要？