

# 幼儿礼仪教育

教师用书

中班 上册



ISBN 978-7-116-10399-3



定价：7.00元

幼儿礼仪教育教师用书 中班 上册

# 幼儿礼仪教育

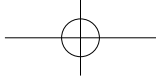
教师用书

中班 上册

《幼儿礼仪教育》编写组 编



地质出版社



# 幼儿礼仪教育教师用书

YOU'ER LIYI JIAOYU JIAOSHI YONGSHU

中班

上册

《幼儿礼仪教育》编写组 编

地质出版社

· 北京 ·



### 图书在版编目 ( CIP ) 数据

幼儿礼仪教育教师用书. 中班. 上册 / 《幼儿礼仪教育》编写组编. — 北京 : 地质出版社, 2017.7 (2022.7 重印)  
ISBN 978-7-116-10399-3

I. ①幼… II. ①幼… III. ①礼仪—学前教育—教学参考资料 IV. ①G611

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 136246 号

---

责任编辑: 亢 琪 周苏琴

责任校对: 田建茹

出版发行: 地质出版社

社址邮编: 北京市海淀区学院路31号, 100083

咨询电话: (010) 66554600 (编辑室)

网 址: <http://www.gph.com.cn>

传 真: (010) 66554601

印 刷: 湖南省众鑫印务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 2

字 数: 45千字

版 次: 2017年7月第1版

印 次: 2022年7月第2次印刷

定 价: 7.00元

书 号: ISBN 978-7-116-10399-3

---

(如对本书有建议或意见, 敬请致电本社; 如本书有印装问题, 本社负责调换)



## 目 录

### 基本礼仪

标准的站姿 .....	1
得体的坐姿 .....	3
正确的走姿 .....	5
友好的微笑 .....	7

### 家庭礼仪

我的作息有规律 .....	9
不要影响邻居 .....	11
自觉爱护图书 .....	13
不做任性的孩子 .....	15



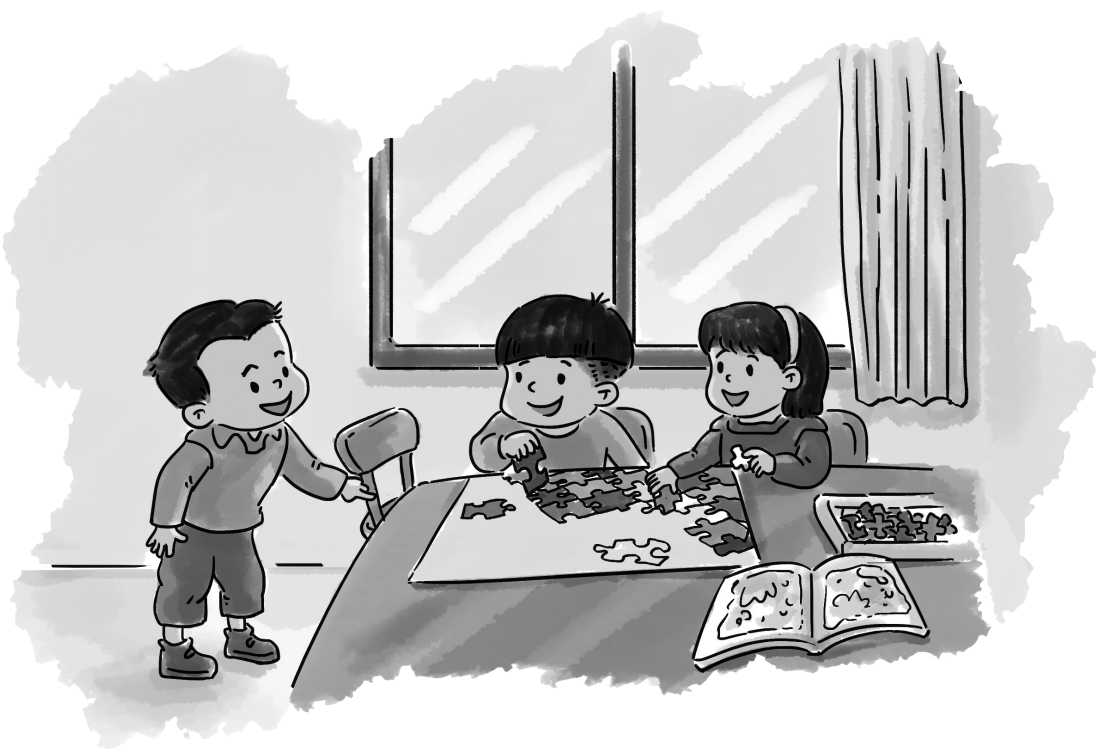


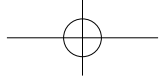
## 幼儿园礼仪

不迟到 不早退 .....	17
我会介绍自己 .....	19
排好队 一个接一个 .....	21
我能和你们一起玩吗 .....	23

## 我们的节日

国庆节 .....	25
中秋节 .....	27





## 标准的站姿



### 活动目标

1. 知道正确的、标准的站姿有哪些动作要领。
2. 了解标准的站姿，不仅对自己的身体发育有好处，而且能够给人美观大方的感觉。
3. 在成人的提醒下，能够做到站姿标准，身姿挺拔。



### 活动准备

**物质准备：**幼儿用书中的标准站姿和错误站姿图片，幼儿用书中的故事图片，解放军的标准站姿图片。

**经验准备：**幼儿对标准的站姿有初步的了解。



### 核心要素

1. 站立时要抬头挺胸，腰部挺直，眼睛平视前方。
2. 站立时要两肩平齐，身体摆正，双手手臂自然下垂，放在身体两侧，双腿和双脚并拢。



### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师出示幼儿用书中的故事图片，完整讲述故事之后提出问题，引导幼儿讨论。

提问：小朋友们，你们当过礼仪小标兵吗？请你们想一想，然后告诉宁宁礼仪小标兵的站姿应该是什么样子的呢？

#### 2. 主体部分。

##### （1）通过图片引导幼儿了解标准的站姿。

教师出示解放军的标准站姿图片，引导幼儿观察并讨论解放军叔叔是怎样站立的，给人一种什么感觉。

小结：解放军叔叔站立的时候抬头挺胸，腰部挺直，眼睛平视前方，两肩平齐，身体摆正，手臂自然下垂，双手中指贴裤缝，双腿和脚跟并拢，脚掌呈 V 字形。这种站姿给人感觉精神饱满，大方得体。

##### （2）练习标准站姿，掌握动作要领。

###### 1）展示解放军不同角度（前面、后面、侧面）标准站姿的图片。

教师：小朋友们，现在我们都要变成解放军来站岗。请大家站成一排，我们比一比谁的站姿最标准。

教师引导幼儿模仿解放军的站姿，巡回指导站姿不够标准的幼儿，进一步帮助他们掌握标准站姿的动作要领。

###### 2）请幼儿做展示，评选站岗小标兵。





幼儿



教育教师用书

教师：现在我们要评选站岗小标兵，请大家推选出站姿最标准的小朋友，作为我们学习的榜样吧！

幼儿小组讨论，推选出站姿最标准的小朋友作为站岗小标兵，同时说一说自己的站姿还有哪些地方不标准，需要进一步改进。

(3) 学习儿歌，巩固对标准站姿的认识。

教师引导幼儿一起学习儿歌，边念儿歌边做动作，帮助幼儿进一步掌握标准的站姿的动作要领。

儿歌内容：两手臂，垂直放；收小腹，挺胸膛；眼平视，看前方；脚并拢，站姿棒！

(4) 出示各种站姿图片，判断对错。

教师出示幼儿用书中的图片，请幼儿判断图片中的人物的站姿是否标准，并指出错误站姿可能带来的危害。

小结：这些图片中的小朋友，有的双手抱胸站着，有的弯腰驼背站着，有的左右张望，有的双手叉腰，有的伸出去一条腿不停地抖。这些小朋友的站姿都是错误的，长期这样站立，不仅不够美观大方，还会对身体的生长发育造成不良影响，让我们变成驼背、高低肩等。

3. 结束部分。

教师组织幼儿开展音乐游戏，自然结束活动。

游戏一：音乐响起时，幼儿跟着音乐有节奏地往前走。音乐停止，幼儿也马上停止走动，并以正确的姿势站立在原地，站姿不够标准的幼儿接受惩罚。

游戏二：播放音乐，幼儿和教师一起围成圆圈行走。当音乐停止，幼儿站稳后，教师先走到圆圈中心的位置站立，再让幼儿模仿教师的站姿。



### 活动延伸

引导幼儿在户外活动时观察其他班级小朋友的站姿，然后全班一起讨论：哪个小朋友的站姿最好看、最标准？哪个小朋友的站姿需要改进？应该怎样提醒其他小朋友注意自己的站姿？



### 亲子互动

家长可以与幼儿玩“照镜子”的游戏，幼儿做出各种站立的姿势，家长模仿。幼儿通过观察家长模仿自己站立的姿势是否标准，及时纠正自己的错误站姿。



### 注意事项

1. 培养幼儿标准的站姿的同时，还应该提醒幼儿注意避免一些小动作的出现，如用手揪衣角、挖鼻孔等。

2. 判断对错的图片不局限于幼儿用书，教师可以为幼儿提供更多的图片供其选择。



### 活动反思

1. 活动目标的设置对于本班级幼儿来说是否适宜？活动准备是否能够满足活动需求？

2. 本次活动结束后，还需要采用哪些方法帮助幼儿养成标准的站姿？



## 得体的坐姿



### 活动目标

1. 幼儿明白得体的坐姿的动作要领有哪些，知道坐姿不正确会给身体带来哪些伤害。
2. 喜欢参与集体活动，在活动中表现积极，能够主动练习得体的坐姿。
3. 有良好的礼仪意识和习惯，能够自觉做到坐姿端正。



### 活动准备

**物质准备：**老爷爷手偶，歌曲《中国功夫》，幼儿用书中错误坐姿的图片。

**经验准备：**幼儿在日常生活中观察过各种不同的坐姿。



### 核心要素

1. 抬头挺胸端正地坐在椅子上，身体不要歪斜或弯腰驼背，也不要东张西望。
2. 坐在椅子上时，双手放在腿上，双腿并拢，双脚并齐。



### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师戴手偶讲述故事，引导幼儿了解坐姿不正确的危害。

教师：我是豆爷爷，大家看我的眼镜这么厚，我的腰也直不起来，你们知道这是为什么吗？唉，这就要从我小时候的坐姿说起了……

小结：原来豆爷爷因为从小就弯腰坐着，最后成了近视眼，戴上了厚厚的眼镜，而且他还变成了驼背，无论什么时候都只能弯着腰。豆爷爷小时候不管是上课还是写字总爱弯着腰，像弯弯的香蕉，非常难看。小朋友们在日常生活中一定要坐得直直的，这样才是神气的好宝宝。

#### 2. 基本部分。

(1) 播放歌曲《中国功夫》，了解标准的坐姿。

提问：今天我们来一起听一首歌曲，请小朋友们认真听一听，歌曲里面唱的站着像什么？坐着又像什么呢？

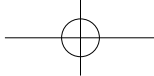
教师反复播放“站似一棵松……不动不摇坐如钟”的歌曲片段，引导幼儿思考并回答问题。

(2) 通过观察，引导幼儿认识错误坐姿的危害。

教师出示幼儿用书中错误坐姿的图片，请幼儿仔细观察图片，并讨论图片中的小朋友的坐姿给人感觉怎么样，这些坐姿会造成怎样的后果？

小结：歪歪扭扭坐着的样子很难看，而且不利于小朋友的骨骼生长发育，尤其是脊柱的生长和身体的发育。正确的坐姿让人感觉很有精神，而且能让我们的身体健康地生长发育，所以小朋友们在生活中一定要保持标准的坐姿。





幼儿



教育教师用书

(3) 认识不同情况下应采取的标准坐姿。

1) 听讲时的坐姿。

教师边示范边讲解：听讲时屁股坐在小椅子上，双腿并拢，身体挺直，双手放在腿上，眼睛看着前方（教师）。

讲解完成之后，请几名幼儿做展示，教师组织全体幼儿讨论谁的坐姿最标准，谁的坐姿需要改正。

2) 绘画或看书时的坐姿。

教师请几名幼儿展示一下自己看书时的坐姿，然后组织全体幼儿讨论谁的坐姿最标准，并给出理由。

小结：绘画或看书时的坐姿应当是坐在椅子上，双腿并拢，挺直腰背，胳膊平放在桌上，双手拿书翻看或者绘画。（教师边讲解边做示范）

(4) 学习儿歌，掌握标准的坐姿的动作要领。

教师示范诵读儿歌，引导幼儿学会儿歌之后再根据儿歌内容做出相应的动作。

儿歌内容：头抬起，眼平视，背挺直，脚并齐，两小手，放于膝。

3. 结束部分。

教师组织幼儿玩游戏，引导幼儿巩固标准的坐姿。

游戏规则：幼儿根据背景音乐有节奏地走动，当教师念“我们都是木头人”时，幼儿立刻立正站好。当教师念“不许说话不许动”时，幼儿马上坐回位置上。坐姿标准的幼儿可以继续参与游戏，坐姿错误的幼儿暂停一轮游戏。



### 活动延伸

设立最佳坐姿排行榜，在日常生活中拍摄幼儿的坐姿照片，评选出坐姿最棒的5名幼儿的照片贴在榜上，供全班幼儿学习。



### 亲子互动

生活中，家长应对幼儿进行隐性教育，自己做到坐姿规范，同时还要及时提醒幼儿改正错误的坐姿。



### 注意事项

1. 中班幼儿的注意力集中时间约为20分钟。培养幼儿标准的坐姿的过程中，还要注意引导幼儿劳逸结合，不要久坐。

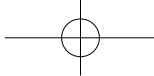
2. 教师还可以准备一些由于不良坐姿而造成的脊柱侧弯等后果的照片或视频，加深幼儿对错误坐姿危害的认识。



### 活动反思

1. 本次活动的效果如何？幼儿在日常生活中是否能够保持标准的坐姿？

2. 本次活动的教学方法是否适宜？还有哪些地方需要进一步改进？



## 正确的走姿



### 活动目标

1. 通过对比能够懂得正确的走路姿势是什么样的。
2. 通过练习，学会正确的走路姿势，养成良好的体态。
3. 有良好的仪容仪表意识，能够自觉保持正确的走路姿势。



### 活动准备

**物质准备：**幼儿用书中错误的走路姿势的图片，幼儿用书，解放军齐步走视频，背景音乐。

**经验准备：**幼儿对正确的走路姿势有一定的了解。



### 核心要素

1. 走路时要抬头挺胸，身体保持中正，两肩保持平衡。
2. 行走过程中要做到步履轻盈，不冲撞，慢慢走，双手自然摆动。



### 活动过程

1. 导入部分。

教师：每个小朋友都会走路，现在我们请几位小朋友上来走一走，展示一下他们是怎样走路的。

教师请幼儿自然地展示自己走路的姿势，然后引导全体幼儿讨论谁的走路姿势更美观，给人感觉更舒服，帮助幼儿初步认识正确的走路姿势。

2. 主体部分。

- (1) 出示图片，引导幼儿认识错误走姿的危害。

教师出示幼儿用书中错误的走路姿势的图片，请幼儿仔细观察，并讨论这些走路姿势可能带来怎样的后果。

图片一：走路时低着头、弯腰驼背，双手插在裤兜里。

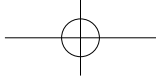
图片二：走路时东张西望。

图片三：走路时用脚踢石子。

图片四：边走路边看书。

小结：走路时低着头、弯腰驼背会导致小朋友们长大后驼背，形体不好看，没精神。走路时东张西望、用脚踢石子、看书等行为很有可能导致小朋友摔伤或撞伤，所以小朋友们要从小养成正确的走路姿势。

- (2) 阅读幼儿用书，播放解放军齐步走视频。



幼儿



教育教师用书

教师引导幼儿阅读幼儿用书中的故事，并播放阅兵式中解放军齐步走的视频，请幼儿仔细观看。

提问：解放军叔叔是怎样走路的呢？你们可以模仿一下解放军叔叔走路的姿势吗？

教师引导幼儿描述解放军走路的姿势，然后请幼儿自主模仿并互相评价谁的走路姿势更标准。

（3）教师引导幼儿认识正确的走姿。

教师：正确的走路姿势，首先要求上身能保持中正，眼睛直视前方，抬头挺胸，双手自然而均匀地前后摆动，落落大方地走向目的地。其次，把握好如何迈步，先抬起一条腿，带动脚向前迈，脚掌落地后，另一条腿再抬起，把握好步位和步幅，迈步不要太大或是太小。

教师一边讲解，一边做示范，并引导幼儿仔细观察，掌握正确的走姿的动作要领。

3. 结束部分。

教师引导幼儿边念儿歌，边按照之前学习的动作练习走路。练习过程中，教师注意巡回指导，纠正幼儿的不规范动作。

儿歌内容：走路时，昂起头，身要正，肩要平。手摆动，步轻盈，不冲撞，慢慢行。



### 活动延伸

抓拍幼儿平时正确走姿的照片，张贴在“最美走姿”的墙面中。



### 亲子互动

1. 家长带领幼儿实地观看解放军叔叔是如何行走的，激发幼儿模仿学习的欲望。
2. 家长在生活中以身作则，坚持正确的走路姿势，为幼儿树立好榜样。



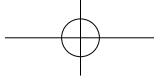
### 注意事项

教师在生活中要多关注幼儿的走路姿势，对幼儿做得好的方面给予肯定，同时对错误的行为进行纠正。建议用互动游戏的方式纠正幼儿不正确的走路姿势。



### 活动反思

1. 本次活动的成功之处在哪里？还有哪些地方需要改进？该如何改进？
2. 教师的提问能够激发幼儿积极主动思考的欲望吗？活动过程中还应该采用哪些方法调动幼儿的积极性？



## 友好的微笑



### 活动目标

1. 知道微笑是生活中不可缺少的一种表情，懂得微笑的重要性。
2. 在与人交往的过程中，能够面带微笑，愿意用微笑给别人带来快乐。



### 活动准备

**物质准备：**生活中人们微笑的图片，幼儿用书，哭、笑、生气的表情图片，硬卡纸，画笔等。

**经验准备：**幼儿在生活中有过面带微笑与人交往的经验。



### 核心要素

1. 与他人交往时，面带微笑是一种基本的社交礼仪。
2. 在社会交往的过程中，遇到与他人打招呼、请求帮助等情况应该面带微笑。



### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师出示哭、笑、生气的表情图片，请幼儿回忆自己在什么情况下会出现类似的表情，然后全班讨论，选出大家最喜欢的表情。

**小结：**原来大家都喜欢笑的表情，因为笑代表了快乐、高兴。如果有人微笑着跟我们说话，我们就会感觉很舒服。如果有人皱着眉头、很生气地跟我们说话，那我们也会感觉很不高兴。所以小朋友们一定要学会微笑着与人交往。

#### 2. 主体部分。

##### (1) 引导幼儿认识生活中的微笑。

教师出示生活中人们微笑的图片，请幼儿观察，并讨论看到这些微笑时的感受。

图片一：师生互相问好时的微笑。

图片二：快递员送货上门时的微笑。

图片三：医院里的医生、护士的微笑。

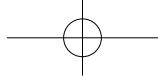
图片四：餐厅里服务员的微笑。

**小结：**生活中到处都可以看到人们面带微笑地与人交往，微笑是我们人与人之间的一种相互尊重，体现了我们友善的态度。你对他人微笑友好，他人也会对你微笑。

##### (2) 了解微笑的重要性。

**提问：**生活中你还遇见过哪些人面带微笑？说说当时的情况。

教师引导幼儿自由阐述生活中自己所见过的各种微笑，并着重引导幼儿回忆当时的感



幼儿



教育教师用书

受，帮助幼儿了解微笑的重要性。

### (3) 欣赏故事，感受微笑的力量。

教师引导幼儿阅读幼儿用书中的故事，并请幼儿小组讨论莹莹在担心什么？爸爸妈妈是如何安慰她的？莹莹用什么方法让老师和小朋友都喜欢自己了呢？

小结：莹莹要去上新的幼儿园了，她担心老师和小朋友们不喜欢自己。爸爸和妈妈告诉她，见到老师和小朋友要面带微笑地主动打招呼。莹莹在新的幼儿园遇到了老师和小朋友们，都主动微笑着跟他们打招呼，大家都很喜欢莹莹。所以，是微笑帮助莹莹赢得了大家的喜欢。

### 3. 结束部分。

教师：让我们一起制作微笑卡来表达你的友好，传递快乐吧！

教师分发硬卡纸、画笔等材料，请幼儿自由创作，制作属于自己的微笑卡。制作完成后，可以组织幼儿将自己制作的微笑卡送给其他的小伙伴、教师、家长等人，让他们也感受到自己的快乐。



## 活动延伸

1. 教师引导幼儿欣赏歌曲《歌声与微笑》，并试着学唱这首歌。
2. 教师引导幼儿阅读故事《小蜗牛的微笑》，帮助幼儿了解更多关于微笑的好处。



## 亲子互动

生活中，家长对幼儿应进行隐性教育，以身作则。除了主动微笑着与人打招呼，微笑着请求帮助，还可以把握适当的教育时机，如提醒幼儿微笑着问候来访的客人。



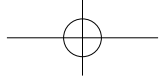
## 注意事项

1. 教师平时要注意自己问候他人和求助时的表情，为幼儿做好榜样。
2. 教师应不断引导、提示幼儿微笑着与他人打招呼、请求帮助。



## 活动反思

1. 活动目标的设置对于本班幼儿来说是否适宜？哪些活动目标需要做出调整？
2. 本次活动的教学方法能否促进幼儿的学习，幼儿能否有效地进行操作？教具的使用是否适宜？
3. 本次活动中教师关注到所有的幼儿了吗？对于发展较慢的幼儿，教师是如何引导的？



## 我的作息有规律



### 活动目标

1. 具有初步的时间观念，了解有规律的生活有益于健康。
2. 懂得如何合理安排自己的生活作息时间。
3. 能够在成人的提醒下，按照科学的生活作息时间表安排自己的一日生活。



### 活动准备

**物质准备：**幼儿用书中的故事图片，幼儿用书，提前一周做好的幼儿入园迟到情况调查表，人体生物钟挂图，小熊头饰，小熊生活作息时间表（空）。

**经验准备：**幼儿对一日生活作息有初步的认识。



### 核心要素

1. 生活作息有规律应当做到按时睡觉和起床，按时用餐，不迟到早退。
2. 生活作息有规律有利于小朋友的身体健康和生长发育。



### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师出示幼儿入园迟到情况的调查表，引导幼儿思考班里最有时间观念的小朋友是谁？谁总能按时入园？谁经常迟到？

提问：如果我们大家都不遵守时间，幼儿园会变成什么样呢？

小结：如果老师不遵守时间，就没有人给小朋友们上课；如果后勤的叔叔、阿姨不遵守时间，小朋友们就不能按时吃饭；如果大家都不遵守时间，幼儿园就会一片混乱，干什么都没有秩序了。

#### 2. 主体部分。

##### （1）教师讲述故事，引发幼儿思考。

教师出示幼儿用书中的故事图片，完整讲述故事后提出问题，请幼儿小组讨论。

提问：媛媛为什么会迟到？小朋友们迟到的原因有哪些？怎样才能避免迟到？

小结：媛媛放暑假的时候没有养成良好的作息规律，玩到很晚才睡觉，所以起床晚了，迟到了。小朋友们迟到的原因有很多：赖床、堵车、洗漱磨蹭等。所以无论什么时候，小朋友们都应当养成良好的生活作息规律。

##### （2）了解生活作息规律的重要性。

教师出示人体生物钟的挂图，引导幼儿逐一了解人体什么时候需要休息，什么时候需要进食，什么时候可以玩耍、学习或工作。





幼儿



教育教师用书

小结：人体每天都在按照一定的生物钟运转，只有根据这个生物钟合理安排自己的生活作息，小朋友们的日常生活才会正常有序，身体才会更加健康。

提问：如果生活作息不规律会怎样呢？

教师先请幼儿小组讨论，然后将幼儿小组讨论的结果展示出来，并进行总结和补充。

（3）完成生活作息自测表。

教师引导幼儿打开幼儿用书，找到“自我小测式”中的生活作息自测表，先讲解表格旁边的图标代表的含义，然后请幼儿根据自己的一日生活作息，完整填写表格。

表格填写完成后，教师组织幼儿小组讨论，评选出本组生活作息最有规律的幼儿，并向全班展示。

3. 结束部分。

教师扮演小熊呈现一日生活的各种情境，请幼儿判断小熊的生活作息是否规律，哪些地方需要改正。

情境一：早上 10 点，小熊刚刚起床，正在刷牙。

情境二：下午 2 点，小熊正在吃午饭。

情境三：晚上 11 点，小熊还在客厅玩积木，不肯上床睡觉。

教师引导幼儿对小熊的生活作息做出正确评价之后，带领全体幼儿为小熊制订一个科学的生活作息时间表，然后自然结束活动。



### 活动延伸

将人体生物钟和科学的生活作息时间表做成主题墙，并组织生活作息评比活动，评选出生活作息有规律的幼儿给予奖励，激发幼儿养成科学的、有规律的生活作息的积极性。



### 亲子互动

家长和幼儿一起制订生活作息时间表流程图，引导幼儿按照科学的生活作息时间表有规律地生活。



### 注意事项

1. 教师在讲解生活作息规律的重要性时，也可以播放一些科普视频，使用更加直观的方法帮助幼儿掌握相关知识。

2. 教师在进行角色扮演时，要强调小熊进行每项活动的时间，让幼儿认识到小熊的生活作息是不规律的。



### 活动反思

1. 活动目标的设置对于中班幼儿来说是否适宜？有哪些地方需要调整？

2. 本次活动的教学内容是否能够满足中班幼儿的学习需要？是否需要补充或删减学习内容？

3. 本次活动所采用的教学方法能否促进幼儿的学习，幼儿能否有效地进行操作？



## 不要影响邻居



### 活动目标

1. 了解什么是邻居，明白邻里之间要和谐相处的道理。
2. 知道哪些行为有可能会打扰到邻居的正常生活，能够为他人考虑。
3. 在成人的提醒下，能够自觉做到不打扰邻居。



### 活动准备

**物质准备：**幼儿用书中的情境图片，青蛙手偶，行为调查表，幼儿用书。

**经验准备：**幼儿对邻居的概念有初步的认识。



### 核心要素

1. 避免制造噪声、打扰邻居生活，如不在楼道或家中大吵大闹，不乱按邻居的门铃，不在家中播放嘈杂的音乐，不在家中拍球、跳绳、推玩具车等。
2. 与邻居和谐相处，互相包容和体谅。



### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师：小朋友们，谁能告诉老师，什么是邻居呢？你有邻居吗？你认识你的邻居吗？你和邻居之间发生过哪些事情呢？

教师引导幼儿回忆自己与邻居相处的生活细节，及时帮助幼儿总结，形成对于邻居的准确认识，使幼儿明白邻里之间可以互帮互助，但有些时候邻里之间也会互相影响，所以要考虑到他人的感受，不要影响邻居的生活。

#### 2. 主体部分。

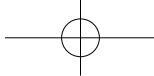
##### （1）听故事，认识邻里互助的重要性。

教师戴着青蛙手偶，完整地讲述故事《跳跳蛙的好邻居》，然后逐步提出问题，引导幼儿思考邻居在人们的生活中起到了哪些重要作用。

提问：小朋友们，跳跳蛙的邻居是谁呢？它们是怎样帮助跳跳蛙的？你接受过邻居的帮助吗？你帮助过你的邻居吗？

小结：跳跳蛙的邻居是红袋鼠阿姨和火帽子叔叔，它们把生病的跳跳蛙送到了医院接受治疗。小朋友们都接受过邻居的帮助，在邻居有需要的时候也会主动提供力所能及的帮助，只有大家互相帮助，我们的生活才会更加美好。

##### （2）辨认好邻居应有的行为。



幼儿



教育教师用书

教师出示幼儿用书中的情境图片，请幼儿观察图片上的各种行为，并小组讨论图片中哪些行为是好邻居应该做的，哪些行为是好邻居不应该做的。

小结：在楼道里轻轻地走路、在家中安静地玩要是好邻居应该做的。在楼道或家中大吵大闹，乱按邻居的门铃，在家中播放嘈杂的音乐，在家中拍球、跳绳、推玩具车等都是好邻居不应该做的。

（3）将邻居的各种行为进行分类。

提问：除了前面提到的这些行为，你认为还有哪些行为是不受邻居欢迎的呢？

小结：不受邻居欢迎的行为有随意乱丢垃圾、破坏小区的公共设施、随意从楼上泼水下来等。

教师出示行为调查表，引导幼儿将上述的各种行为按照好邻居应该做的、不应该做的进行分类。分类完成之后，引导幼儿认识好邻居应该能够考虑他人的感受，不打扰或影响他人的生活。好邻居还会乐于助人，能够宽容和体谅他人。

3. 结束部分。

教师引导幼儿学习幼儿用书中的儿歌，并配上相应的动作进行表演。幼儿和教师在表演中自然结束活动。



### 活动延伸

1. 教师给幼儿讲述民间故事“六尺巷”，引导幼儿了解邻里之间要互相谦让、包容。
2. 在固定的谈话活动中，教师可以请幼儿分享自己与邻居之间互相帮助的故事。



### 亲子互动

家长带领幼儿一起为邻居做一件好事，引导幼儿了解邻里之间要互相帮助。



### 注意事项

1. 教师要注重家园合作的力量，请家长以身作则，为幼儿提供学习的榜样，自觉做到帮助邻居、包容邻居等。
2. 教师要着重引导幼儿关注邻居的感受，了解自己的不当行为会给他人造成很多困扰。



### 活动反思

1. 本次活动的效果如何？哪些地方还需要进一步改进？
2. 本次活动的教学方法和教学方式是否适合本班幼儿？还可以采用哪些教学方法帮助幼儿学习？



## 自觉爱护图书



### 活动目标

1. 知道书籍在人们生活中的重要性，懂得爱护图书的道理。
2. 知道正确看书的方法，能够自觉做到轻拿轻放，轻轻翻页，不撕书页、折角、涂画等。
3. 通过学习，能够掌握一些简单的修补图书的方法。



### 活动准备

**物质准备：**幼儿用书中的故事图片，歌曲《小图书你别哭》，修补图书的材料和工具（透明胶带、胶带座、剪刀等）。

**经验准备：**幼儿有过自己独立看书的经验。



### 核心要素

1. 看书时，要轻轻地拿起图书，一页一页地翻动书页。图书看完后，要放回原处并摆放整齐。
2. 不要毁坏图书，如撕书页，把书页折角，在书上乱涂乱画等。



### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师播放歌曲《小图书你别哭》，然后引导幼儿思考歌曲中的小图书为什么哭了？后来它又为什么笑了呢？

小结：歌曲中的小图书不知道被哪个小朋友撕破了，所以它躺在桌上哭泣。歌曲的主人公要把小图书修补好，所以它又笑了。小朋友们都很喜欢看各种各样的书，书籍是我们所有人的好朋友。我们应当爱护它，而不是随意地毁坏它。

#### 2. 主体部分。

（1）教师讲述故事，引导幼儿了解毁坏图书是错误的行为。

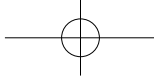
教师出示幼儿用书中的故事图片，完整地讲述故事，并提出问题请全体幼儿思考。

提问：童童是怎样看书的呢？他这样看书对吗？为什么？

小结：童童看书时特别用力地翻书页，这种做法是不正确的。因为这样做，很容易导致书页被撕掉或扯坏。小朋友们都要爱护图书，不仅要学会使用正确的方法看书，遇到撕坏的图书还要尽快把它修补好。

（2）引导幼儿了解正确的看书方法。

教师：聪明的小朋友们，谁知道正确的看书方法呢？赶快告诉童童，帮助他和图画书成为好朋友吧！



幼儿



教育教师用书

教师鼓励幼儿积极发言，然后讲解正确的看书方法。教师一边讲解一边做示范：从书架上轻轻拿出图书；从封面开始，用手捏住书页的一边轻轻翻动；不在图书上乱涂乱画；不撕扯书页；看完图书后放回原处，摆放整齐……

### （3）引导幼儿学习修补图书的方法。

提问：故事中姐姐看到被撕坏的图书之后，教童童做了什么事呢？小朋友们，你们遇到撕坏的图书，会怎么办呢？

教师引导幼儿一起学习修补图书的方法。首先出示修补图书需要的材料和工具，然后演示修补图书的方法：先翻到撕坏的地方，并把书页摆放整齐，再从胶带座上拉下一段透明胶带，注意不要让胶带座上面的锯齿划伤手指，最后，用胶带把撕坏的书页粘贴到原来的地方就可以了。

### 3. 结束部分。

教师组织全体幼儿一起学习《爱护图书》的儿歌，并配上相应的动作，在朗诵儿歌的过程中自然结束活动。

儿歌内容：小图书，真好看，有小猴，有大象，还有汽车和轮船。小图书，真有用，讲礼貌，说道理，还能教我学本领。小图书，手中拿，轻轻翻，静静看，爱护图书人人夸。



## 活动延伸

1. 教师可以组织幼儿在区域活动时间，将图书角坏掉的图书修补好。
2. 教师可以在谈话活动中引导幼儿讨论怎样才能把图书角的书摆放整齐，方便小朋友们借阅。



## 亲子互动

家长平时在家要注意培养幼儿良好的阅读习惯，当幼儿读书时要教育幼儿爱护图书，发现图书有破损时，可以和幼儿一起修补。



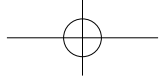
## 注意事项

1. 教师在导入部分播放歌曲时，可以配合出示一些被小朋友撕坏的图书，加深幼儿的印象。
2. 在具体的生活情境中，教师应当提示幼儿爱惜图书，并引导幼儿看完书后，把书摆放整齐。



## 活动反思

1. 通过本次活动，幼儿是否能够做到爱护图书？还需要采用哪些教育形式培养幼儿爱护图书的习惯？
2. 幼儿是否能够掌握修补图书的方法？是否能够主动运用这些方法修补破损的图书？



## 不做任性的孩子



### 活动目标

1. 了解什么是任性，知道任性的行为表现有哪些。
2. 知道任性是不好的心理品质和行为，能初步有意识地控制自己的情绪和愿望，做个懂事的孩子。



### 活动准备

**物质准备：**动画片《任性玛拉》，小女孩手偶，幼儿用书中的故事图片，情境图片，任性行为自测表。

**经验准备：**幼儿有过任性的表现，或者见到过其他小朋友任性的行为。



### 核心要素

1. 能够听从劝说，明白道理，不任性。
2. 能够提出合理的要求，在自己的要求得不到满足时能够忍耐。



### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师播放动画片，请幼儿认真观看并讨论：为什么说玛拉是任性的小姑娘？小朋友们自己有没有过任性的时候？

教师鼓励幼儿积极发言，同时注意引导幼儿回忆自己任性时候的表现。

#### 2. 主体部分。

##### （1）引导幼儿了解什么是任性。

教师戴手偶扮演萌萌，一边出示幼儿用书中的故事图片，一边讲述故事。讲完故事之后，提出问题请幼儿思考。

提问：萌萌做了哪些任性的事情？她的这种任性的行为对不对？

小结：萌萌执意不去上幼儿园；不想排队等待，就去推正在玩小摇马的小朋友；买玩具的要求得不到满足，就哭闹不止；不听爸爸的建议，坚持要穿不合适的鞋子去登山。萌萌的这些行为都是错误的，都是任性的表现。任性的小朋友只顾着满足自己的需求和喜好，完全不顾及他人的感受。执拗、乱发脾气、大哭大闹等都是任性的表现。

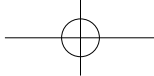
##### （2）情境判断，巩固对任性的认识。

教师出示情境图片，请幼儿仔细观察并判断图片中所展示的行为是否属于任性的表现。

图片一：冬天里，红红偏偏要穿夏天的短裙。

图片二：商场里，毛毛一定要买新鞋子，可是家里还有好多新鞋子。妈妈劝说毛毛，





幼儿



教育教师用书

毛毛听取了妈妈的意见，拉着妈妈的手离开了。

图片三：东东在家里，不想上幼儿园，于是就扔书撕书。

图片四：学校里，贝贝和同学抢雪花片，一定要拿它做游戏。

幼儿对图片中的行为进行判断之后，教师组织幼儿讨论任性可能带来的坏处，帮助幼儿进一步认识到任性是一种不好的行为。

(3) 完成任性行为自测，督促幼儿改正自己的行为。

教师出示任性行为自测表，请幼儿将自己有过的任性的表现记录下来，然后与同伴分享。教师最后进行总结，将幼儿列举的任性的表现一一记录并做成表格，提醒幼儿以后要尽量避免出现类似的行为，努力做一个不任性、懂事的小朋友。

3. 结束部分。

教师带领幼儿学习儿歌，在朗诵儿歌的过程中自然结束活动。

儿歌内容：好孩子不任性，冰淇淋不贪吃。冬天不强穿裙子，身体健康最重要。好孩子不任性，玩具分享人人爱。听从劝说能克制，喜欢东西不多买。我是自制好孩子，人人见了都喜爱。



### 活动延伸

在组织谈话活动时请幼儿讲一讲自己克制任性的事情，引导其他幼儿学习。



### 亲子互动

1. 家长为幼儿不任性的行为点赞，积累够一定数量时可以适当给予一些奖励。
2. 家长和幼儿一起阅读关于任性的图书，引导幼儿学会克制自己。



### 注意事项

教师在引导幼儿了解什么是任性的过程中，要着重强调任性的各种表现，帮助幼儿直观地了解什么是任性，同时提醒幼儿避免此类行为的出现。



### 活动反思

1. 本次活动的目标是否能够达成？幼儿参与活动的效果如何？
2. 幼儿在本次活动中是否能够较好地完成任性行为自测表？如果不能，需要教师提供哪些帮助？



## 不迟到 不早退



### 活动目标

1. 知道上幼儿园不迟到、不早退是基本的礼仪和规则。
2. 对幼儿园环境不陌生、不排斥，喜欢并能够迅速适应幼儿园生活。
3. 在成人的提醒下，能够坚持做到每天按时入园，不迟到、不早退。



### 活动准备

**物质准备：**幼儿用书中的故事图片，有关幼儿迟到早退的视频，白纸，画笔，胶棒，装饰物等。

**经验准备：**幼儿在生活中见到过迟到和早退的场景，或是自己有迟到、早退的经历。



### 核心要素

能够按时起床，起床之后不磨蹭。跟随父母准时到幼儿园，不迟到。在正常情况下，能够坚持在幼儿园学习，努力做到不早退。



### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师出示幼儿用书中的故事图片，请幼儿自己观察图片并描述故事内容。教师最后完整讲述故事，并引导幼儿思考：童童为什么不能去郊游了？你会给童童什么建议呢？

**小结：**童童不能去郊游是因为他赖床不肯起来，起床后还磨磨蹭蹭的，结果迟到了。因为童童总是迟到，所以大家给童童的建议是早上按时起床，起床后迅速收拾好自己的东西，然后出发去上幼儿园。

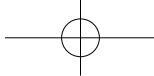
#### 2. 主体部分。

##### （1）了解经常迟到的坏处。

教师播放视频，请幼儿认真观看并提出问题。幼儿小组讨论之后，选出一名代表与全体幼儿分享本组的讨论结果。

**提问：**视频里小朋友们和老师在做什么呢？在这个过程中谁来了，他的这种行为正确吗？小朋友上幼儿园迟到会带来哪些不好的结果呢？对自己有什么坏处？对小朋友和老师有什么影响？

**小结：**视频中小朋友们和老师已经吃过早饭开始做游戏了，迟到的小毛才背着小书包来到教室，老师只好中止游戏，等待小毛把书包放好再加入游戏。如果小朋友们像童童和小毛这样经常迟到，不仅会影响老师和其他小朋友上课、做游戏，自己也会错过很多好玩的游戏和学习本领的机会。



幼儿



教育教师用书

(2) 引导幼儿讨论迟到的原因以及不迟到的方法。

教师播放视频，请幼儿观看之后提出问题，引导幼儿小组讨论并得出正确结论。

视频一：早睡早起，按时入园的浩浩。

视频二：晚睡赖床，迟到的优优。

提问：视频里谁经常迟到？为什么会迟到呢？怎样才能不迟到呢？

小结：优优因为晚睡赖床，所以经常迟到。早睡早起有利于身体健康，还可以保证小朋友们按时入园。希望每个小朋友都能够像浩浩一样，坚持早睡早起，按时入园。

(3) 了解什么是早退以及无故早退的坏处。

教师播放视频，请幼儿小组讨论：视频中的小男孩做了什么事情？这样做的原因是什么？他的这种行为正确吗？

小结：视频中的小男孩叫豆豆，豆豆想早点回家，于是不停地哭闹，老师没办法，只好让奶奶接他回家了。豆豆的这种不按时放学，提前回家的行为就是早退。如果小朋友们身体健康，也没有其他特殊情况就早退是非常不好的行为。无故早退不仅会使自己错过好玩的游戏和学习本领的机会，而且会给家人带来麻烦，因为爸爸妈妈、爷爷奶奶也有自己的事情要做。

3. 结束部分。

教师分发白纸、画笔、胶棒、装饰物等，组织全体幼儿开动脑筋，设计一份不迟到早退的奖励榜。教师和全体幼儿共同商讨奖励榜的使用方法和奖惩措施，然后将奖励榜张贴在班级墙面上，自然结束活动。



### 活动延伸

教师记录班级幼儿每日的迟到早退情况，选出坚持不迟到早退的幼儿登记在奖励榜上，并给予奖励。



### 亲子互动

家长平时要注意引导幼儿养成生活作息规律的好习惯，同时要教育幼儿坚持上幼儿园，不迟到、不早退。



### 注意事项

1. 教师可以利用离园的时间，向家长介绍不迟到早退评比活动的有关事宜，争取得到家长的支持。

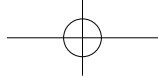
2. 教师在设计制作奖励榜时，一定要根据全体幼儿的想法制订明确的奖惩规则。



### 活动反思

1. 本次活动中教师关注的是教师的教，还是幼儿的学？教师是如何调动幼儿参与本次活动的积极性的？

2. 本次活动教师是否关注了每一个幼儿的个体差异？通过本次活动，幼儿在迟到早退方面的表现是否有变化？



## 我会介绍自己



### 活动目标

1. 知道对不太熟悉或初次见面的人要做自我介绍，了解自我介绍的基本内容。
2. 喜欢与人交往，喜欢让他人了解自己。
3. 敢于在他人面前大胆地介绍自己，能够准确地说出自己的姓名、性别、年龄等基本信息。



### 活动准备

**物质准备：**木偶娃娃，玩具电话，幼儿照片，情境图片，幼儿用书。

**经验准备：**幼儿对自己的基本信息有清楚的认识。



### 核心要素

1. 知道在什么情境下需要做自我介绍，了解自我介绍的基本内容。
2. 在做自我介绍时，能够做到姿势端正，落落大方，口齿清晰，声音洪亮。



### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师出示木偶娃娃和玩具电话，以木偶娃娃的口吻进行自我介绍。

教师：小朋友们好！我叫×××，今年4岁了，今天是我的生日，我想请一些新朋友到我家来做客，你们愿意来吗？谁要想来，请给我打电话，告诉我你叫什么名字，几岁了，喜欢吃什么、玩什么。

幼儿自主发言，教师引导幼儿梳理自己的基本信息，然后帮助幼儿将这些信息记录在自己照片的背面，让幼儿初步了解自我介绍的基本内容。

#### 2. 主体部分。

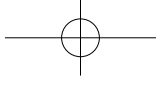
##### （1）做游戏，练习做自我介绍。

教师将记录幼儿基本信息的照片装入一个篮子中，随机请几名幼儿参与游戏，给木偶娃娃打电话做自我介绍。

**游戏方法：**幼儿找出自己的照片后开始给木偶娃娃打电话。幼儿需要用固定的句式说：“你好，我叫×××，今年×岁，我喜欢×××，我愿意去你家做客。”幼儿能够完整介绍自己的可以去木偶娃娃家做客，不能完整介绍自己的则等待下一轮被邀请。

##### （2）了解在哪些情境中需要做自我介绍。

教师出示情境图片，请小朋友们判断在哪些情境中需要做自我介绍，哪些情境不需要做自我介绍。



幼儿



教育教师用书

图片一：去陌生人家中做客。

图片二：在幼儿园联欢会上表演节目。

图片三：与爷爷打电话。

图片四：妈妈的同事第一次来家里做客。

图片五：来到新幼儿园，认识新朋友。

(3) 组织幼儿讨论自我介绍的注意事项。

教师引导幼儿阅读幼儿用书中的故事的前半段，然后提出问题请幼儿小组讨论并给出答案。

提问：你认为老师告诉媛媛的自我介绍的小诀窍是什么呢？

总结：做自我介绍的时候，除了要准确说出自己的基本信息，还要做到姿势端正，落落大方，口齿清晰，声音洪亮。

3. 结束部分。

教师：今天我们学会了如何介绍自己，请你们找一个好朋友互换照片，然后互相做个自我介绍吧。

幼儿自由选择对象做自我介绍，教师巡回指导，及时帮助幼儿完善自我介绍的内容，并提醒幼儿注意自我介绍时的姿势、声音等。



### 活动延伸

教师组织幼儿制作自己的名片，幼儿可以发挥想象力，自由设计自己的名片，但是必要的基本信息一定要有。



### 亲子互动

家长在家时可以有意识地为幼儿提供练习自我介绍的机会，尽量鼓励幼儿主动认识新朋友。



### 注意事项

1. 做游戏的过程中，教师要引导幼儿使用完整的语句做自我介绍。对于不能完成任务的幼儿，要委婉地拒绝，避免伤害幼儿的积极性。

2. 组织幼儿讨论完自我介绍的注意事项之后，还可以继续讲述幼儿用书中的故事，请幼儿帮媛媛想一个完整的自我介绍的发言稿。

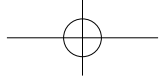


### 活动反思

1. 本次活动的重点和难点是什么，在活动中是如何落实的？

2. 本次活动的教学方法是否单一？还可以采用哪些教学方法使活动过程更加完善？

3. 通过本次活动，幼儿是否能够掌握自我介绍的基本礼仪要点？



## 排好队 一个接一个

### 活动目标

1. 知道排队是一种文明行为，是每个人都应当具备的基本素质。
2. 在公共场合时能遵守排队的规则，自觉排队。

### 活动准备

**物质准备：**幼儿用书中的故事图片，不排队的情境图片，白纸。

**经验准备：**幼儿在日常生活中有过排队的经验。

### 核心要素

1. 排队是每个人都应该具备的基本素质，在公共场合应当学会自觉排队。
2. 排队时要耐心等待，不插队、不掉队，在队伍中不推挤、不打闹。

### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师组织幼儿分小组做游戏，请能够顺利完成游戏任务的小组分享本组成功的经验。

**游戏规则：**教师搭建只容一人通过的小门，请每个小组的幼儿想办法在一分钟内全部通过。如果一分钟内小组成员全部通过则任务完成，如果有任何一人未能在限定时间内通过小门，则任务失败。

**小结：**能够顺利完成任务的小组都是排好队，一个接一个通过小门的。不能完成任务的小组都是大家一起挤在小门旁边，谁也过不去。

#### 2. 主体部分。

##### (1) 初步了解为什么要排队。

教师出示幼儿用书中的故事图片，完整讲述故事后引导幼儿思考为什么大家对宁宁提出了抗议，老师也批评了宁宁。

**小结：**因为宁宁插队，影响了大家正常接水的秩序，所以大家提出了抗议，老师也为此批评了他。

##### (2) 认识不排队可能带来的危险。

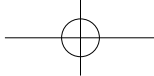
教师依次出示不排队的各种情境图片，请幼儿仔细观察，并讨论这些不排队的行为可能会引发怎样的后果。

图片一：滑滑梯不排队。

图片二：乘公交车不排队。

图片三：下楼梯不排队。





幼儿



教育教师用书

小结：滑滑梯不排队可能导致小朋友们拥堵在滑梯口，大家都没有办法玩滑梯。乘公交车不排队可能导致有人摔倒受伤。下楼梯不排队可能导致踩踏事件的发生。在公共场合活动，排队是最基本的礼仪，也是人人应当遵守的规则。插队不仅是非常不礼貌的行为，还有可能给自己和他人带来危险。

（3）引导幼儿思考生活中还有哪些情况需要排队。

提问：除了接水、滑滑梯、乘坐公交车、上下楼梯，在我们日常生活中，还有哪些情况需要排队呢？

教师根据幼儿的回答，将需要排队的各种情况采用图片或标志的方式记录在白纸上。

3. 结束部分。

教师组织幼儿再次做游戏，这次可以增加游戏的难度，如缩短游戏时间，增加通过小门的人数等。



### 活动延伸

将记录好的需要排队的各种情况的白纸贴在班级墙面上，鼓励幼儿继续寻找需要排队的情况，并及时补充上去。



### 亲子互动

家长在公共场合要引导幼儿学会排队，培养幼儿自觉排队的意识。



### 注意事项

1. 教师在活动导入部分组织幼儿做游戏时，要着重引导幼儿体会不排队给大家带来的不便，让幼儿感受到排队的重要性。
2. 教师在日常生活中要注意培养幼儿自觉排队的习惯，如在如厕、洗手等环节及时引导幼儿认真排队，不插队、不掉队。



### 活动反思

1. 本次活动中教师关注的是教师的教，还是幼儿的学？教师是如何调动幼儿参与本次活动的积极性的？
2. 本次活动的目标是什么，实现了多少？活动的重点和难点是如何落实的？
3. 本次活动是否关注了每一个幼儿的个体差异？幼儿参与活动之后，在自觉排队方面的表现是否有所改善？



## 我能和你们一起玩吗



### 活动目标

1. 知道加入他人的活动时要礼貌请求，学会以积极的态度、友好的方式与人合作。
2. 在交往中体验被拒绝、被接纳的感受。
3. 能够运用礼貌用语和商量的口吻与同伴交往。



### 活动准备

**物质准备：**幼儿用书中的情境图片，幼儿用书，小猫、小狗、小兔、小猴头饰，事先录制好的情境表演视频。

**经验准备：**幼儿有加入他人的活动的生活经验。



### 核心要素

知道不能随便打扰他人，加入他人的游戏、谈话等活动时要先征得对方同意。如果对方不同意自己加入的请求，不能随意发脾气，可以再想其他合适的办法。



### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师同时出示幼儿用书中的礼貌加入他人的活动、随意扰乱他人的活动的情境图片，请幼儿仔细观察后提出问题。

提问：小朋友们，你们认为谁的行为很不礼貌？应该怎么做呢？

小结：随意打扰他人的行为很不礼貌，如果想要加入别人的游戏或其他活动，一定要有礼貌地向对方提出请求。

#### 2. 主体部分。

##### （1）请幼儿介绍自己加入他人的活动的经验。

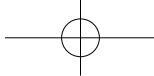
提问：请回忆一下，你是怎样加入别人的活动的呢？当对方不同意时，你会怎么做呢？

教师鼓励幼儿积极发言，同时将幼儿的回答一一记录下来，然后引导幼儿共同梳理得出正确的结论。

小结：小朋友们如果想加入他人正在进行的的游戏，或者谈话、阅读、绘画等活动中时，要礼貌地询问对方，例如可以说“请问，我能和你们一起玩吗”。对方同意之后，才能加入，如果对方拒绝自己加入，要耐心等待，或者再想想其他好办法。

##### （2）情境表演，引导幼儿采用正确的方法加入他人的活动。

教师播放事先录制好的情境表演视频，引导幼儿思考如果是视频中的人物，会采



幼儿



教育教师用书

用什么办法加入他人的活动，并请个别幼儿戴上头饰完整地表演出来。

视频一：小猫和小狗在玩游戏，小兔也想参加，可它胆子太小了，不敢和大家讲话。（小兔该怎么做，怎么说）

视频二：小猴来了，它很凶，很没礼貌地一把抢过小猫、小狗正在玩的玩具，独自玩了起来，小猫和小狗很生气。（小猫和小狗会说什么？小猴该怎么做）

### 3. 结束部分。

教师引导幼儿阅读幼儿用书中的故事，然后请幼儿分小组讨论莹莹和娜娜为什么吵了起来，如果你是莹莹，你会怎么做。

教师鼓励幼儿积极发言，同时引导幼儿学会使用礼貌用语提出请求，培养幼儿有礼貌地加入他人的活动的意识和习惯。



## 活动延伸

1. 在区域活动时间，引导幼儿学习有礼貌地加入他人的活动，如果被拒绝则选择其他区域活动，或者耐心等待。

2. 教师有意识地组织一些需要幼儿集体完成的游戏，培养幼儿与同伴协商、合作的能力和意识。



## 亲子互动

1. 家长在参与他人的活动，尤其是和幼儿互动时，要做到主动征求他人意见，在被接受的情况下再加入活动，为孩子树立榜样。

2. 闲暇时，家长可以与幼儿一起玩合作游戏，引导幼儿学习与他人合作的技巧。



## 注意事项

教师在活动过程中要注意培养幼儿有礼貌地加入他人的活动的意识，同时要强调如果自己提出的请求被拒绝了，也要尊重他人的意愿，不能生气或说一些不友好的话，而应当有礼貌地离开或继续等待。



## 活动反思

1. 本次活动的活动目标对本班级幼儿来说难易程度如何？活动目标是否达成？

2. 幼儿是否熟悉并掌握了有礼貌地加入他人的活动的技巧？还有哪些方法可以帮助幼儿加深认识？

3. 活动中哪些教学形式使用得当？哪些需要进一步改进？



## 国庆节



### 活动目标

1. 知道国庆节的具体日期和来历，能够感受到作为中国人的自豪感。
2. 能够体会到国庆节的节日氛围，感受到大家的欢乐情绪。
3. 能够用多种方式表达对祖国的热爱。



### 活动准备

**物质准备：**开国大典、天安门广场升旗仪式的视频，红纸，黄色五角星，胶棒等。

**经验准备：**幼儿参加过升旗仪式，有过庆祝国庆节的体验。



### 核心要素

1. 知道我国的国庆节是每年的10月1日，知道我国的国旗是五星红旗，首都北京，国歌是《义勇军进行曲》。
2. 知道升国旗时小朋友要行注目礼。



### 活动过程

1. 导入部分。

教师播放开国大典的视频，请幼儿观看视频，同时进行讲解，帮助幼儿了解国庆节的来历。

2. 主体部分。

- (1) 了解庆祝国庆节的方式。

提问：小朋友们知道人们是怎样庆祝国庆节的吗？

教师先鼓励幼儿自由发言，再帮助幼儿小结人们庆祝国庆节的各种方式。

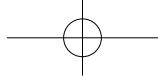
- (2) 了解国歌、国旗、首都。

教师播放天安门广场升旗仪式的视频，请幼儿认真观看之后思考：视频中的解放军叔叔在哪里升国旗？我们国家的国旗是什么样子的？升国旗时播放的歌曲是什么？

小结：视频中的解放军叔叔在天安门广场升国旗，天安门广场位于我国的首都——北京。我国的国旗是五星红旗。升旗时播放的歌曲是国歌——《义勇军进行曲》。

- (3) 学习制作国旗。

教师将幼儿分组，先讲解国旗的制作要点，然后分发制作国旗需要的材料（红纸、黄色五角星、胶棒等），请幼儿小组合作，完成制作国旗的任务。教师巡回指导，为幼儿提供必要的帮助。



幼儿



教育教师用书

### 3. 结束部分。

教师引导幼儿学习幼儿用书中的儿歌，表达对祖国的热爱之情，同时组织幼儿参加升旗仪式。升旗的过程中，教师提醒幼儿注意：参加升旗仪式的时候要保持标准的站姿，同时要行注目礼。



### 活动延伸

1. 组织幼儿将自己见到的庆祝国庆节的场景用图画的方式记录下来。
2. 一起欣赏歌曲《爱我中华》。



### 亲子互动

1. 家长可以在国庆节时带幼儿去天安门广场观看升旗仪式，或者参加一些其他的国庆节庆祝活动。
2. 家长可以在国庆节时带幼儿去游览我国的大好河山，激发幼儿对祖国山川的热爱。



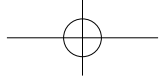
### 注意事项

1. 教师在讲解我国的国旗、国歌等内容时要配上相应的图片、音频等，帮助幼儿理解。
2. 有条件的幼儿园可以组织升旗仪式，帮助幼儿掌握参加升旗仪式的礼仪和规则。



### 活动反思

1. 活动目标的设置对于本班幼儿来说是否适宜？哪些地方需要修改？
2. 本次活动的教学内容是否适宜中班幼儿？活动中的教学方法能否促进幼儿的学习？
3. 本次活动中的视频和图片运用得是否得当？还可以利用哪些材料帮助幼儿学习？



## 中秋节

### 活动目标

1. 认识中华民族的传统节日——中秋节，知道其来历及习俗。
2. 感受全家人一起庆祝中秋节的欢乐气氛，体验家庭成员之间的亲情。
3. 能够自己动手用彩泥制作“月饼”，体会做月饼的乐趣。

### 活动准备

**物质准备：**动画片《嫦娥奔月》，歌曲《爷爷为我打月饼》，幼儿用书中的故事图片，制作月饼的步骤的图片，彩泥。

**经验准备：**幼儿有过庆祝中秋节的经验，对于月饼有充分的认识。

### 核心要素

1. 中秋节是中华民族的传统节日，也是全家人团圆的节日。
2. 每年的农历八月十五是中秋节，中秋节的传统美食是月饼。全家人一起吃月饼、赏月是中秋节的传统习俗。

### 活动过程

#### 1. 导入部分。

教师出示幼儿用书中的图片，请幼儿用自己的语言描述画面内容，并猜测图片中的人在庆祝什么节日。

小结：图片画的是祖孙三代坐在一起，吃月饼、赏月的情境，说明他们在庆祝中秋节。中秋节是我们中国人的传统节日，今天我们就来一起认识一下什么是中秋节吧。

#### 2. 主体部分。

##### (1) 了解中秋节的来历及习俗。

教师播放《嫦娥奔月》的动画片，引导幼儿了解关于中秋节的传说，以及中秋节的来历。

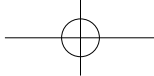
教师：每年的农历八月十五是传统的中秋节。根据中国的历法，农历八月在秋季中间，为秋季的第二个月，称为“仲秋”，而八月十五又在“仲秋”的中间，所以称“中秋”。中秋节这天晚上，月亮又圆又亮，人们吃月饼、赏月，希望生活也像月亮一样圆圆满满。

中秋节是一家人团聚的重要节日。每年的中秋节，大家都要和爸爸妈妈、爷爷奶奶等亲人一起吃月饼、赏月，这也是中秋节的重要习俗。

##### (2) 了解月饼的制作过程。

教师播放歌曲《爷爷为我打月饼》，激发幼儿对月饼的兴趣，然后请幼儿思考月饼是如





幼儿



教育教师用书

何制作出来的。

幼儿自由发言，大胆表达自己的想法。教师在肯定幼儿的想法的基础上，出示幼儿用书中制作月饼的步骤的图片。将幼儿分组，每组分发一定数量的彩泥。教师先示范如何根据图片所示的步骤制作“月饼”，然后请幼儿自己动手制作“月饼”，教师巡回指导并提供帮助。

### 3. 结束部分。

教师组织幼儿做“分月饼”的游戏，请幼儿将一盘月饼分给爷爷奶奶、爸爸妈妈、妹妹和自己。在游戏的过程中，教师应当注意引导幼儿按照先长辈、后晚辈的顺序来分配，同时要注意谦让年幼的妹妹，培养幼儿尊老爱幼的品质。



### 活动延伸

1. 组织幼儿学习歌曲《爷爷为我打月饼》，并以歌伴舞的形式呈现这首歌曲。
2. 在美工区投放制作月饼的步骤图片以及彩泥，让感兴趣的幼儿继续练习制作“月饼”。



### 亲子互动

1. 家长可以带领幼儿一起制作月饼，让幼儿体验自己动手的快乐和成就感。
2. 家长可以在中秋节的时候给幼儿讲述一些关于中秋节的传说和故事，丰富幼儿对中秋节的认识。



### 注意事项

1. 在条件允许的情况下，教师可以不使用彩泥，而是组织幼儿做真正的月饼，这样更有助于幼儿的理解和学习。
2. 教师在讲解中秋节的来历及习俗的时候，要根据幼儿的接受能力适当调整教学内容。



### 活动反思

1. 本次活动的准备是否充分？是否能够满足幼儿的活动需要？
2. 本次活动的重点和难点是什么？活动中怎样落实这些重点和难点？
3. 幼儿参与活动的积极性和主动性如何？还有哪些地方需要进一步改进？